

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej

im. Stefana Żeromskiego

w Fałkowie

Rok szkolny 2020/21

*„Wychowanie dzieci dokonuje się przez przykład miłości,
która niesie pokój i potrafi pokonywać trudności, a zarazem
przez liczne pouczenia jakich można im codziennie udzielać.”*

Jan Paweł II

Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. „Prawo oświatowe”.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dziennik Ustaw, rok 2017 pozycja 1643.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe, Dziennik Ustaw, rok 2017 pozycja 1659.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016r. Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020.
13. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach(tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 1166) oraz Rozporządzenie RM z dnia 7 sierpnia 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1356).

14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/21.

- ✓ Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- ✓ Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- ✓ Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne zawarte w programie wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży w sferze fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny, społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

Realizując zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować;
- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażycia alkoholu, nikotyny i innych środków psychoaktywnych;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

Oddział przedszkolny i klasy I – III

I Zdrowie – edukacja zdrowotna

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ ewaluacja
1. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.	Uczeń zna wartość aktywnego wypoczynku. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc. Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.	Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, spotkania z policjantem, wycieczki, wyjścia, rajdy.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dziennikach, karty wycieczek, kronika wydarzeń.
2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Znajomość zagrożenia, zrozumienie zasad oraz procedur szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych, w tym grypy i choroby COVID-	Uczeń wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar	Pogadanki, zajęcia praktyczne, akcja „Śniadanie daje moc”, „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole” , pedagogizacja rodziców.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dzienniku.

	w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze. Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. Uczeń zna zasady i procedury obowiązujące w szkole.			
3.Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Uczeń zna zasady zachowania się w parku, lesie, segregowania odpadów. Uczeń jest wrażliwy na potrzeby zwierząt.	Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne- udział w akcji „Sprzątanie świata”, dokarmianie ptaków i zbiórka karmy dla bezpańskich psów z gminnego „przysłiska”	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dzienniku.

II Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ ewaluacja
4.Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych oraz umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami.	Uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	Rozmowy, pogadanki, gry i zabawy integracyjne, zawieranie klasowych kontraktów.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dzienniku.

5. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	Uczeń dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Zeszyt uwag i pochwał, rozmowy i pogadanki.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dzienniku i zeszycie uwag i pochwał.
6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Uczeń ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób-rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną a także symbole tych wspólnot. Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie.	Rozmowy, pogadanki, uroczystości szkolne, apele.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dzienniku.
7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,	Uczeń uwzględnia godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu.	Rozmowy, pogadanki, pomoc koleżeńska przy odrabianiu lekcji, udział w akcjach charytatywnych.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dzienniku.

umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.				
---	--	--	--	--

III Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ ewaluacja
8. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.	Uczeń ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne. Uczeń odróżnia dobro od zła.	Pogadanki, odgrywanie scenek tematycznych, apele, konkursy, spektakle profilaktyczno – edukacyjne.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dzienniku.

<p>9. Kształtowanie wrażliwości estetycznej oraz gotowości do uczestnictwa w kulturze, tradycji własnego narodu, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,</p>	<p>Uczeń uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	<p>Apele, akademie, Dni Gminy Fałków, uroczystości szkolne, wyjścia do biblioteki i Muzeum Etnograficznego.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Kronika wydarzeń, wpisy w dzienniku.</p>
<p>10. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>Uczeń szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach. Uczeń szanuje odmienność osób niepełnosprawnych, innej narodowości i wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, włączenie uczniów niepełnosprawnych do gier, zabaw i zajęć klasowych. Udział uczniów niepełnosprawnych w uroczystościach i apelach.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>

IV Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ ewaluacja
11. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	Uczeń ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.	Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne – próbna ewakuacja.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dzienniku.
12. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości	Uczeń stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady Netykiety.	Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, konkursy, Dzień Bezpiecznego Internetu, gazetki.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dzienniku.

<p>negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p>				
<p>13. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania ze środków komunikacji, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p>	<p>Uczeń stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Uczeń rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, spotkania z policjantem.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>

	<p>bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych , przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</p>			
<p>14.Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<p>Uczeń ma świadomość znaczenia ładu i porządku dla sprawnego wykonywania czynności oraz zachowania estetyki miejsca.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy, porządkowanie ławek i sali po zajęciach lekcyjnych, sprzątanie klocków, gier na świetlicy szkolnej.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>

Klasy IV – VIII

I ZDROWIE - edukacja zdrowotna

Działania	Oczekiwane efekty Uczeń:	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ Ewaluacja
<p>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia. Znajomość zagrożenia, zrozumienie zasad oraz procedur szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych, w tym grypy i choroby COVID-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia, - opisuje piramidę żywienia i zna zasady zdrowego żywienia, - dostrzega związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia, - uczeń zna zasady i procedury obowiązujące w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez rekreacyjno-sportowych: turniejów szkolnych i międzyszkolnych, - działalność klubu SKS, - układanie jadłospisów w oparciu o "piramidę żywienia", - wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków, - udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy tryb życia. 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele w-f, -opiekun SKS, -nauczyciele WDŻ, -wychowawcy, -nauczyciele techniki, 	<ul style="list-style-type: none"> -sprawozdania z imprezy, dyplomy, nagrody, -gazetka wydarzeń, -prezentacja najciekawszych jadłospisów, zdjęcia.

<p>2. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad i procedur obowiązujących w szkole w związku z zagrożeniem epidemicznym COVID – 19 - przestrzega zasad higieny osobistej zwłaszcza częstego mycia i dezynfekcji rąk, - zna sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, - przestrzega zasad bezpieczeństwa i zachowania dystansu społecznego podczas przerw, - wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola higieny uczniów przez pielęgniarkę, - fluoryzacja zębów, - pogadanki na temat zasad higieny osobistej, - pogadanki na temat bezpiecznego przebywania na słońcu oraz zagrożeń płynących z korzystania z solarium, - pogadanki na temat, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, - próbny alarm przeciwpożarowy, - ćwiczenia próbnej ewakuacji, - pełnienie dyżurów przez nauczycieli, - przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowania się podczas uroczystości szkolnych, - spotkanie ze stomatologiem, pielęgniarką i przedstawicielem SANEPID-u 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele w-f, - pielęgniarka POZ, - nauczyciel WDŻ, - wychowawcy, - policjant, strażak, - dyrektor szkoły, - nauczyciele dyżurujący. 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawozdania, - zapisy w dziennikach, - protokoły o przebiegu ćwiczeń, - harmonogram dyżurów.
---	--	---	---	--

<p>3. Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej i rozwijanie wrażliwości oraz propagowanie konkretnych zachowań korzystnych dla środowiska.</p>	<p>Uczeń zna zasady zachowanie się w parku i w lesie. Uczeń zna zasady segregacji odpadów. Uczeń jest wrażliwy na potrzeby zwierząt.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, udział w akcji „Sprzątanie świata”, dokarmianie ptaków i zbiórka karmy dla bezpańskich zwierząt z gminnego „przysłiska”. Ogólnopolski projekt „Działaj z imPETem”</p>	<p>Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy, opiekun SU.</p>	<p>Sprawozdania z akcji, zapisy w dziennikach</p>
<p>4. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowanie swoich mocnych i słabych stron.</p>	<p>- wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie, - rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych i stosuje je w praktyce, - demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa.</p>	<p>- quizy, konkursy plastyczne promujące czynniki i zachowania prozdrowotne, - przygotowywanie i prezentowanie dram tematycznych, - zajęcia warsztatowe, - rozpoznawanie mocnych i słabych stron ucznia, - poznawanie przez uczniów swoich zainteresowań, predyspozycji, umiejętności na podstawie wykonywanych testów, - warsztaty rozwijające umiejętność komunikacji interpersonalnej.</p>	<p>-organizator i koordynator konkursów, -wychowawcy, -nauczyciele WDŻ, -pracownik PP-P, -pedagog szkolny, -doradca zawodowy,</p>	<p>-regulaminy i sprawozdania z przebiegu konkursu, -wnioski po analizie ankiet, testów, -wyniki diagnozy klasy/ucznia,</p>
<p>5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizyczny i psychiczny w okresie dojrze-</p>	<p>- wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania steroidów w celu zwiększe-</p>	<p>- projekcja filmów edukacyjnych, np: "Anoreksja", "Bulimia", - pogadanki, - prezentacja ćwiczeń kształtujących prawidłową sylwetkę ciała,</p>	<p>-wychowawcy, -nauczyciel WDŻ, -nauczyciel w-f, -nauczyciel biologii,</p>	<p>-zapisy w dziennikach lekcyjnych, -sprawozdania.</p>

wania.	<p>nia masy mięśni,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania. - radzi sobie w sytuacjach konfliktu i stresu. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja ogólnopolskiego programu dla nastolatków "Między nami dziewczętami", - indywidualne rozmowy z uczniami, - spotkania z pielęgniarką, - zajęcia warsztatowe, 	<ul style="list-style-type: none"> -pedagog szkolny, -pracownik PP-P. 	
--------	--	--	---	--

II RELACJE - kształtowanie postaw społecznych

Działania	Oczekiwane efekty Uczeń:	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ Ewaluacja
6. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje i docenia korzyści płynące ze wspólnego rozwiązywania problemów, - współpracuje z innymi, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich, - rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej, - przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, 	<ul style="list-style-type: none"> - działalność uczniów w SU, kołach zainteresowań, -wspólne wykonywanie prac konkursowych przez grupy uczniowskie, - występy artystyczne w duecie i zespole, - reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych, - realizacja projektów, -organizowanie klasowych Mikołajek, spotkań opłatkowych, Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet i in., 	<ul style="list-style-type: none"> -opiekun SU, -koordynatorzy konkursów, -nauczyciel muzyki, -nauczyciel w-f, -wychowawcy, -nauczyciel WDŻ, -nauczyciele-opiekunowie projektów edukacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> -sprawozdania z przebiegu imprez, -dyplomy, nagrody, -zdjęcia, -prezentacja efektów prac w ramach realizacji zadań projektowych.

	- potrafi pełnić rolę lidera w zespole	-stosowanie zasad zawartych w systemie oceniania zachowania ucznia, -zajęcia warsztatowe.		
7. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez udzielanie pomocy(wolontariat).	-wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariatu, - bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, grupy nieformalne i aktywność indyw. - przejawia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania.	-prelekcje, -udział młodzieży w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, -przeprowadzenie zbiórek pieniężnych na Hospicjum w Rudzie Białaczowskiej, -zbiórka nakrętek na cele pomocowe, -zbiórka na "Gorę Grosza" -rozprowadzanie przez SU kalendaryków i kartek świątecznych w ramach akcji "Pomóż i ty" , -wykonywanie kartek „świątecznych dla ludzi samotnych z terenu gminy Fałków.	-wychowawcy, -nauczyciel WOS, -opiekun harcerzy, -opiekun SU, -nauczyciel plastyki. -katecheta.	-sprawozdania, -protokoły ze zbiórek, -przekazy pieniężne, -zdjęcia.
8. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej i rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna).	- pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w różnych sytuacjach szkolnych, - motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych	-pomoc uczniów przy przeprowadzaniu rozgrywek sportowych międzyszkolnych, powiatowych i wojewódzkich, -aktywny udział w zajęciach sportowych wszystkich chętnych uczniów(nie tylko "najlepszych sportowców"), -włączenie uczniów niepełnosprawnych do gier zespołowych,	-wychowawcy, -nauczyciel w-f, -opiekun SU, -opiekun świetlicy.	-sprawozdania, -plan pracy SU, -plan pracy świetlicy, -zdjęcia.

	(np. osoby niepełnosprawne, - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej.	-zaangażowanie w przygotowania akademii, dyskotek i apeli okolicznościowych, -pomoc koleżeńska w nauce, odrabianiu prac domowych, -klasowe (wspólne) podejmowanie decyzji o rajdach, ogniskach, czy wycieczkach.		
9. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	-szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.	-pogadanki, -prezentacje, - gazetki tematyczne.	-wychowawcy, -nauczyciel WOS, -nauczyciel WDŻ, - nauczyciele j. angielskiego, - nauczyciele j. niemieckiego.	-wpisy w dzienniku, -sprawozdanie.
10. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	- omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym rodzicami i rodzeństwem, - uzasadnia że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu,	-filmy edukacyjne z serii "Człowiek, miłość, rodzina", -analiza "piramidy potrzeb Masłowa, -zawieranie kontraktów klasowych, -omawianie zasad zachowania podczas apeli, -udział w spektaklach edukacyjnych, -publiczne wyrażanie uznania za sukcesy w konkursach i zawodach,	-wychowawcy, -nauczyciel WDŻ, -nauczyciel WOS, -pedagog szkolny, -dyrektor szkoły.	-sprawozdania, -zapisy w dzienniku, -zdjęcia.

	przynależności, uznania), - zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych			
11. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki i członka społeczeństwa.	- wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności i działa na rzecz środowiska lokalnego.	-przeprowadzanie wyborów do klasowego i szkolnego samorządu, -działalność SU, -udział uczniów w posiedzeniach Rady Gminy, -przygotowywanie występów dzieci podczas lokalnych uroczystości.	-opiekun SU, -wychowawcy, -nauczyciel WOS, -dyrektor szkoły.	-sprawozdania, -protokoły z wyborów, -prezentacje artystycznych umiejętności uczniów -zdjęcia.

III KULTURA - wartości, normy i wzory zachowań

Działania	Oczekiwane efekty Uczeń:	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ Ewaluacja
12. Rozwijanie zainteresowań, pasji uczniów oraz popularyzowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.	-rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania poprzez udział w różnych formach poszerzania wiedzy,np. konkursy, -dąży do samodoskonalenia.	-organizowanie kół zainteresowań, -udział w konkursach i przeglądach twórczości, -rozwijanie umiejętności sportowych, -udział w ogólnopolskich akcjach,np. "Cała Polska ..czyta dzieciom".	-nauczyciele poszczególnych przedmiotów, -opiekun biblioteki	-sprawozdania, -dyplomy, -nagrody.
13. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	- rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, - kształtuje nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy, - rozwija swoje uzdolnienia przez udział	-korzystanie ze źródeł informacji w formie książkowej oraz z zasobów Internetu, -pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów uzdolnionych: kołka zainteresowań, zajęcia artystyczne, -przygotowywanie i udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, -pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z trudnościami w nauce, -zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,	-opiekun biblioteki -nauczyciel informatyki, -pedagog szkolny -koordynatorzy konkursów przedmiotowych, - nauczyciele terapeutów, -oligofremopedagogi.	-zapisy w dzienniku lekcyjnych, -dziennik zajęć specjalistycznych, -protokoły zespołów pp-p.

	<p>w różnych formach poszerzania wiedzy, np. konkursach, olimpiadach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania i predyspozycje zawodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęci dydaktyczno-wyrównawcze, -pogłębiona diagnoza w PP-P, -zajęcia logopedyczne, -tworzenie i realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, -organizowanie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci posiadających opinie PP-P, -zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, -zapoznanie uczniów z systemem kształcenia ponadpodstawowego, 		
<p>14. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu, - uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych, - reprezentuje postawę szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej, -stosuje zasady wnikające 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań związanych z ekologią – apele, „Szkolny Dzień Ochrony Środowiska”, konkursy, gazetki -organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, kina, -udział w lekcjach teatralnych, zajęciach rękodzieła i innych zajęciach warsztatowych, -okazywanie szacunku symbolom narodowym, -zachowanie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu, -organizowanie akademii z okazji 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy, -nauczyciel j. polskiego, -nauczyciel historii -nauczyciel muzyki -nauczyciel WOS, -opiekun SU - nauczyciel plastyki/techniki - wszyscy nauczyciele i wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> -sprawozdania, -prezentacja artystyczna, -wpisy w dzienniku lekcyjnym, -protokoły, -zdjęcia.

	ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury (odpowiednie zachowanie podczas koncertu, spektaklu czy pobytu w kinie). -jest dumny ze swojego kraju.	świąt państwowych: Konstytucja 3 Maja, Święto Odzyskania Niepodległości, -odwiedzanie miejsc pamięci narodowej: Bulianów, Ormanicha, Diabla Góra, groby partyzantów, -udział w akcjach ogólnopolskich np. "Zapał znicz pamięci"		
15. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, postaw i norm społecznych oraz analizowanie czynników, które na nie wpływają.	- dostrzega wartości takie jak dobro, prawda, piękno, szacunek dla człowieka i kieruje się nimi, - podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna, -zna swoje prawa i obowiązki.	-zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Konwencją praw dziecka, -pogadanki i odwoływanie się do przykładów wzorowych obywateli i przedsiębiorców, -przybliżanie postaci patrona szkoły oraz innych osób szczególnie zasłużonych dla kraju, np. św. Jan Paweł II, -apele, -konkursy	-wychowawcy, -nauczyciel WOS, -organizatorzy konkursów, -organizator apeli.	-zapisy w dzienniku lekcyjnym, -sprawozdania z przebiegu imprez i uroczystości.
16. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	- jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym i uczestniczy w wydarzeniach	-przygotowywanie oprawy artystycznej dla obchodów rocznicy mordu w Bulianowie, -organizowanie spotkań z twórcami	-opiekun biblioteki -opiekun SU, -nauczyciel historii -nauczyciel WOS.	-sprawozdania, -zdjęcia.

	<p>kulturalnych, - zna historię i tradycje swojej okolicy i ludzi szczególnie dla niej zasłużonych, - popularyzuje twórczość ludową, obrzędy, tradycje, - jest zaangażowany w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska, - zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia oraz twórczość artystów w obrębie "małej ojczyzny".</p>	<p>pochodzącymi z naszego regionu, np. Z. Mularczyk, -współpraca z biblioteką gminną(lekcje biblioteczne połączone z głośnym czytaniem utworów, -włączenie się do ogólnopolskiej akcji np. Narodowe czytanie, -wycieczki do Muzeum Etnograficzno Ludowego, -organizowanie spotkań z osobami zasłużonymi dla regionu, -udział uczniów w imprezach lokalnych o charakterze historycznym, kulturalnym i oświatowym.</p>		
--	--	---	--	--

IV BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Działania	Oczekiwane efekty Uczeń:	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ Ewaluacja
17. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną wobec siebie i innych, - zna osoby i instytucje, które należy powiadomić w razie aktów przemocy, 	<ul style="list-style-type: none"> - filmy edukacyjno-profilaktyczne z serii "Lekcje przestrogi" - pogadanki, - plakaty, ogłoszenia o np. infolinii "niebieska linia" 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> - zapisy w dzienniku lekcyjnym.
18. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie, - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu, - rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia jak należy na nią reagować, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpowszechnianie plakatów i ulotek, - spotkania z pracownikami policji, - projekcja filmów edukacyjno-profilaktycznych, - konkursy. - Dzień Bezpiecznego Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel informatyki, - pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawozdania, - zdjęcia.

19. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	-zna możliwe konsekwencje podejmowania ryzykownych zachowań: HIV, AIDS i inne choroby przenoszone drogą płciową; niechciana ciąża.	-rozpowszechnianie plakatów, plansz poglądowych, -projekcja filmów profilaktyczno-educacyjnych,	-nauczyciel biologii, -nauczyciel WDŻ, -pedagog szkolny wychowawcy.	-wpisy w dzienniku lekcyjnym,
20. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	-rozumie konsekwencje prawne i zdrowotne wynikające z zażywania narkotyków i dopalaczy, picia alkoholu i palenia papierosów.	-pogadanki z policjantem, - realizacja programów profilaktycznych, -rozpowszechnianie plakatów, ulotek, -spektakle profilaktyczne, -konkursy o określonej tematyce, -świętokrzyskie/koneckie Dni Profilaktyki.	-dyrektor szkoły, -pedagog szkolny, -terapeuci, -funkcjonariusz policji, -wychowawcy.	-wpisy w dzienniku, -sprawozdania ze spotkań, -zdjęcia.
22. Rozwijanie umiejętności troski o własne i innych bezpieczeństwo.	-wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka), -udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia), -wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach, rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe,	-pogadanki, -spotkania z policjantem, -uzyskiwanie karty rowerowej.	-nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, -nauczyciel techniki, -wychowawcy, -opiekunowie pracowni i sal.	-rozpowszechnianie plakatów, -pogadanki, -prezentacje

<p>-zna zasady zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych, -stosuje zasady zawarte w regulaminach sal i pracowni, BHP -Zna zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego i stosuje je w praktyce.</p>			
--	--	--	--