

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Stefana Żeromskiego
w Fałkowie
rok szkolny 2024/25

*„Wychowanie dzieci dokonuje się przez przykład miłości,
która niesie pokój i potrafi pokonywać trudności, a zarazem
przez liczne pouczenia jakich można im codziennie udzielać.”*
Jan Paweł II

Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).

- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.
- Statut szkoły,

- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne zawarte w programie wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży w sferze fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny, społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

Realizując zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent :

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować;
- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatel Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażycia alkoholu, nikotyny i innych środków psychoaktywnych;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

**Oddział przedszkolny
i klasy I – III**

I Zdrowie – edukacja zdrowotna

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ ewaluacja
1. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. Zadbanie o dobrostan psychiczny dzieci.	Uczeń zna wartość aktywnego wypoczynku. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc. Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. Uczeń rozpoznaje i nazywa różne stany emocjonalne, zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach problemowych i wie gdzie zwrócić się o pomoc	Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, spotkania z policjantem, wycieczki, wyjścia, rajdy. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Rozmowy z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych, psycholog, pedagog	Wpisy w dziennikach, karty wycieczek, kronika wydarzeń.
2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Znajomość zagrożenia, zrozumienie zasad oraz procedur szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych.	Uczeń zna zasady i procedury obowiązujące w szkole. Uczeń wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,	Pogadanki, zajęcia praktyczne, akcja „Śniadanie daje moc”, „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, pedagogizacja rodziców.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.	Wpisy w dzienniku.

	ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych i zawierających barwniki, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze. Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.			
3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<p>Uczeń zna zasady zachowania się w parku, lesie, segregowania odpadów.</p> <p>Uczeń jest wrażliwy na potrzeby zwierząt.</p>	Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne- udział w akcji „Sprzątanie świata”, dokarmianie ptaków. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, Wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.	Wpisy w dzienniku.

II Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ ewaluacja
4. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych oraz umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami.	Uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy : rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	Rozmowy, pogadanki, gry i zabawy integracyjne, zawieranie klasowych kontraktów.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.	Wpisy w dzienniku.
5. Kształtowanie	Uczeń dostrzega, że każdy	Rozmowy i pogadanki.	Nauczyciele uczący w	Wpisy w dzienniku.

umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Uwagi w dzienniku	klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.	
6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Uczeń ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób- rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną a także symbole tych wspólnot. Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie.	Rozmowy, pogadanki, uroczystości szkolne, apele.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.	Wpisy w dzienniku.
7. Rozwijanie empatii zrozumienia wobec osób z niepełnosprawnościami, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Uczeń uwzględnia godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu.	Rozmowy, pogadanki, pomoc koleżeńska przy odrabianiu lekcji, udział w akcjach charytatywnych.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.	Wpisy w dzienniku.

III Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ ewaluacja
8. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania	Uczeń ocenia swoje postępowanie i innych osób,	Pogadanki, odgrywanie scenek tematycznych, apele, konkursy, spektakle	Nauczyciele uczący w klasach I-III i	Wpisy w dzienniku.

<p>się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.</p>	<p>odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne. Uczeń odróżnia dobro od zła.</p>	<p>profilaktyczno – edukacyjne.</p>	<p>oddziałach przedszkolnych.</p>	
<p>9. Kształtowanie wrażliwości estetycznej oraz gotowości do uczestnictwa w kulturze, tradycji własnego narodu, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,</p>	<p>Uczeń uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	<p>Apele, akademie, Dni Gminy Fałków, uroczystości szkolne, wyjścia do biblioteki i Muzeum Etnograficznego.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.</p>	<p>Kronika wydarzeń, wpisy w dzienniku.</p>
<p>10. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw,</p>	<p>Uczeń szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, włączenie uczniów niepełnosprawnych do gier, zabaw i zajęć klasowych. Udział uczniów niepełnosprawnych w uroczystościach i apelach.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>

podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Uczeń szanuje odmiennosc osób niepełnosprawnych, innej narodowosci i wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.			
---	---	--	--	--

IV Bezpieczenstwo- profilaktyka zachowan ryzykownych (problemowych)

Dzialania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordinatorzy	Monitoring/ ewaluacja
11. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczenstwa w roznych sytuacjach zyciowych, ksztaltowanie wlasciwego zachowania sie w sytuacji zagrozenia zycia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	Uczeń ma swiadomosc istnienia zagrozen ze srodowiska naturalnego, np. nagla zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich nastepstwa: powodz, pozar, piorun; okresla odpowiednie sposoby zachowania sie czlowieka w takich sytuacjach.	Rozmowy, pogadanki, cwiczenia praktyczne – próbna ewakuacja.	Nauczyciele uczacy w klasach I-III i oddzialach przedszkolnych.	Wpisy w dzienniku.
12. Rozwijanie umiejetnosci troski o wlasne i innych bezpieczenstwo.	Uczeń potrafi udzielic pierwszej pomocy, wie jak nalezy zachowac sie w sytuacji zagrozenia zdrowia i zycia.	Zajecia z nauki pierwszej pomocy	Nauczyciele uczacy w klasach I-III i oddzialach przedszkolnych.	Wpis w dzienniku
13. Ksztaltowanie umiejetnosci wyszukiwania, porzadkowania i wykorzystywania	Uczeń stosuje zasady bezpieczenstwa podczas korzystania z urzadzen cyfrowych, rozumie	Rozmowy, pogadanki, cwiczenia praktyczne, konkursy, Dzień Bezpiecznego Internetu, gazetki.	Nauczyciele uczacy w klasach I-III i oddzialach przedszkolnych.	Wpisy w dzienniku.

<p>informacji z różnych źródeł, korzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.</p>	<p>i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.</p>			
<p>14.Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania ze środków komunikacji, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p>	<p>Uczeń stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Uczeń rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych , przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, spotkania z policjantem.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>

	transportu zbiorowego.			
15.Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Uczeń ma świadomość znaczenia ładu i porządku dla sprawnego wykonywania czynności oraz zachowania estetyki miejsca.	Pogadanki, rozmowy, porządkowanie ławek i sali po zajęciach lekcyjnych, sprzątanie klocków, zabawek, gier na świetlicy szkolnej.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.	Wpisy w dzienniku.
16Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małych dzieci	- zna Standardy Ochrony Małych Dzieci obowiązujące w szkole	- skrócona wersja Standardów Ochrony Małych Dzieci, -ulotki/ broszury informacyjne	-dyrektor szkoły -wychowawcy, -pedagog szkolny, -pedagog specjalny, -psycholog	

Klasy IV – VIII

I ZDROWIE - edukacja zdrowotna

Działania	Oczekiwane efekty Uczeń:	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ Ewaluacja
1.Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez	- wie, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla	- organizowanie imprez rekreacyjno-sportowych: turniejów szkolnych	-nauczyciele w-f, -opiekun SKS,	-sprawozdania z imprezy, dyplomy,

<p>promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia. Znajomość zagrożeń, zrozumienie zasad oraz procedur szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych.</p>	<p>zdrowia, - opisuje piramidę żywienia i zna zasady zdrowego żywienia, - dostrzega związek postępowaniem a zachowaniem zdrowia, - uczeń zna zasady i procedury obowiązujące w szkole.</p>	<p>i międzyszkolnych, - działalność klubu SKS, - zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, - układanie jadłospisów , - udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy tryb życia.</p>	<p>-nauczyciele WDŻ, -wychowawcy, -nauczyciele techniki,</p>	<p>nagrody, -gazetka wydarzeń, -prezentacja najciekawszych jadłospisów, zdjęcia.</p>
<p>2.Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p>	<p>- przestrzega zasad i procedur obowiązujących w szkole w związku z zagrożeniem epidemicznym, - przestrzega zasad higieny osobistej zwłaszcza częstego mycia i dezynfekcji rąk, - zna sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, - przestrzega zasad bezpieczeństwa i zachowania dystansu społecznego podczas przerw, -wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych.</p>	<p>- kontrola higieny uczniów przez pielęgniarkę, - fluoryzacja zębów, - pogadanki na temat zasad higieny osobistej, - pogadanki na temat bezpiecznego przebywania na słońcu oraz zagrożeń płynących z korzystania z solarium, - pogadanki na temat, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, - próbny alarm przeciwpożarowy, - ćwiczenia próbnej ewakuacji, - pełnienie dyżurów przez nauczycieli, - przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowania się podczas uroczystości szkolnych, - spotkanie ze stomatologiem, pielęgniarką i przedstawicielem SANEPiD-u</p>	<p>-nauczyciele w-f, -pielęgniarka POZ, -nauczyciel WDŻ, -wychowawcy, -policjant, strażak, -dyrektor szkoły, -nauczyciele dyżurujący.</p>	<p>-sprawozdania, -zapisy w dziennikach, -protokoły o przebiegu ćwiczeń, -harmonogram dyżurów.</p>

--	--	--	--	--

<p>3. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej i rozwijanie wrażliwości oraz propagowanie konkretnych zachowań korzystnych dla środowiska.</p>	<p>Uczeń zna zasady zachowanie się w parku i w lesie. Uczeń zna zasady segregacji odpadów. Uczeń jest wrażliwy na potrzeby zwierząt.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, udział w akcji „Sprzątanie świata”, dokarmianie ptaków. - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, - wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy, opiekun SU.</p>	<p>Sprawozdania z akcji, zapisy w dziennikach</p>
<p>4. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowanie swoich mocnych i słabych stron.</p>	<p>- wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie, - rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych i stosuje je w praktyce, - demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa.</p>	<p>- quizy, konkursy plastyczne promujące czynniki i zachowania prozdrowotne, - przygotowywanie i prezentowanie dram tematycznych, - zajęcia warsztatowe, - rozpoznawanie mocnych i słabych stron ucznia, - poznawanie przez uczniów swoich zainteresowań, predyspozycji, umiejętności na podstawie wykonywanych testów, - warsztaty rozwijające umiejętność komunikacji interpersonalnej.</p>	<p>-organizator i koordynator konkursów, -wychowawcy, -nauczyciele WDŻ, -pracownik PP-P, -pedagog szkolny, -doradca zawodowy,</p>	<p>-regulaminy i sprawozdania z przebiegu konkursu, -wnioski po analizie ankiet, testów, -wyniki diagnozy klasy/ucznia,</p>
<p>5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizyczny i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>- wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni,</p>	<p>- projekcja filmów edukacyjnych, - pogadanki, - prezentacja ćwiczeń kształtujących prawidłową sylwetkę ciała, - realizacja ogólnopolskiego programu dla nastolatk "Między nami dziewczętami",</p>	<p>-wychowawcy, -nauczyciel WDŻ, -nauczyciel w-f, -nauczyciel biologii, -pedagog szkolny, -pracownik PP-P.</p>	<p>-zapisy w dziennikach lekcyjnych, -sprawozdania.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania. - radzi sobie w sytuacjach konfliktu i stresu. 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z uczniami, - spotkania z pielęgniarką, - zajęcia warsztatowe, 		
--	--	---	--	--

II RELACJE - kształtowanie postaw społecznych

Działania	Oczekiwane efekty Uczeń:	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ Ewaluacja
6. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje i docenia korzyści płynące ze wspólnego rozwiązywania problemów, - współpracuje z innymi, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich, - rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej, - przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, - potrafi pełnić rolę lidera w zespole 	<ul style="list-style-type: none"> - działalność uczniów w SU, kołach zainteresowań, - wspólne wykonywanie prac konkursowych przez grupy uczniowskie, - występy artystyczne w duecie i zespole, - reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych, - realizacja projektów, - organizowanie klasowych Mikołajek, spotkań opłatkowych, Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet i in., - stosowanie zasad zawartych w systemie oceniania zachowania ucznia, 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekun SU, - koordynatorzy konkursów, - nauczyciel muzyki, - nauczyciel w-f, - wychowawcy, - nauczyciel WDŻ, 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawozdania z przebiegu imprez, - dyplomy, nagrody, - zdjęcia, - prezentacja efektów prac w ramach realizacji zadań projektowych.

		-zajęcia warsztatowe.		
7. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez udzielanie pomocy(wolontariat).	-wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy, - bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, grupy nieformalne i aktywność indyw. - przejawia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania.	-prelekcje, -udział młodzieży w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, -przeprowadzenie zbiórek pieniężnych na Hospicjum w Rudzie Białaczowskiej, -zbiórka nakrętek na cele pomocowe, -zbiórka na "Gorę Grosza" -wykonywanie kartek „świętecznych dla ludzi samotnych z terenu gminy Fałków.	-wychowawcy, -nauczyciel WOS, -opiekun SU, -nauczyciel plastyki. -katecheta.	-sprawozdania, -protokoły ze zbiórek, -przekazy pieniężne, -zdjęcia.
8.Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej i rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, uczeń migracyjny).	- pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w różnych sytuacjach szkolnych, - motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia	-pomoc uczniów przy przeprowadzaniu rozgrywek sportowych międzyszkolnych, powiatowych i wojewódzkich, -aktywny udział w zajęciach sportowych wszystkich chętnych uczniów(nie tylko "najlepszych sportowców"), -włączenie uczniów niepełnosprawnych do gier zespołowych, -zaangażowanie w przygotowania akademii, dyskotek i apeli okolicznościowych, -pomoc koleżeńska w nauce, odrabianiu prac domowych, -klasowe (wspólne) podejmowanie decyzji o rajdach, ogniskach czy wycieczkach, -uczenie działania zespołowego, tworzenia	-wychowawcy, -nauczyciel w-f, -opiekun SU, -opiekun świetlicy.	-sprawozdania, -plan pracy SU, -plan pracy świetlicy, -zdjęcia.

	decyzji indywidualnej i grupowej.	klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,		
9. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	-szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.	-pogadanki, -prezentacje, - gazetki tematyczne, -lekcje wychowawcze na temat różnorodności kulturowej, akceptacji różnorodności	-wychowawcy, -nauczyciel WOS, -nauczyciel WDŻ, - nauczyciele j. angielskiego, - nauczyciele j. niemieckiego.	-wpisy w dzienniku, -sprawozdanie.
10. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	- omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym rodzicami i rodzeństwem, - uzasadnia że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania), - zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych	-filmy edukacyjne, -analiza "piramidy potrzeb Masłowa, -zawieranie kontraktów klasowych, -omawianie zasad zachowania podczas apeli, -udział w spektaklach edukacyjnych, -publiczne wyrażanie uznania za sukcesy w konkursach i zawodach, -doskonalenie kultury bycia,	-wychowawcy, -nauczyciel WDŻ, -nauczyciel WOS, -pedagog szkolny, -dyrektor szkoły.	-sprawozdania, -zapisy w dzienniku, -zdjęcia.
11. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki i członka społeczeństwa.	- wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności i działa na rzecz środowiska	-przeprowadzanie wyborów do klasowego i szkolnego samorządu, -działalność SU, -udział uczniów w posiedzeniach Rady Gminy,	-opiekun SU, -wychowawcy, -nauczyciel WOS, -dyrektor szkoły.	-sprawozdania, -protokoły z wyborów, -prezentacje artystycznych umiejętności uczniów

	lokalnego.	-przygotowywanie występów dzieci podczas lokalnych uroczystości.		-zdjęcia.
--	------------	--	--	-----------

III KULTURA - wartości, normy i wzory zachowań

Działania	Oczekiwane efekty Uczeń:	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ Ewaluacja
12. Rozwijanie zainteresowań, pasji uczniów oraz popularyzowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu, uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	-rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania poprzez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, np. konkursy, -dąży do samodoskonalenia.	-organizowanie kół zainteresowań, -udział w konkursach i przeglądach twórczości, -rozwijanie umiejętności sportowych, -wskazanie sposobów zarządzania czasem, -udział w ogólnopolskich akcjach, np. "Cała Polska ..czyta dzieciom".	-nauczyciele poszczególnych przedmiotów, -opiekun biblioteki	-sprawozdania, -dyplomy, -nagrody.
13. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	- rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, - kształtuje nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy, - rozwija swoje uzdolnienia	-korzystanie ze źródeł informacji w formie książkowej oraz z zasobów Internetu, -pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów uzdolnionych: kołka zainteresowań, zajęcia artystyczne, -przygotowywanie i udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, -pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z trudnościami w nauce,	-opiekun biblioteki -nauczyciel informatyki, -pedagog szkolny -koordynatorzy konkursów przedmiotowych, - nauczyciele terapeutów, -oligofrenopedagogów.	-zapisy w dzienniku lekcyjnych, -dziennik zajęć specjalistycznych, -protokoły zespołów pp-p.

	<p>przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, np. konkursach, olimpiadach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania i predyspozycje zawodowe. 		<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, -zajęci dydaktyczno-wyrównawcze, -pogłębiona diagnoza w PP-P, -zajęcia logopedyczne, -tworzenie i realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, -organizowanie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci posiadających opinie PP-P, -zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, -zapoznanie uczniów z systemem kształcenia ponadpodstawowego, -podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych 		
<p>14. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>-ma poczucie dumy piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych, - reprezentuje postawę szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej, -stosuje zasady wnikaające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury (odpowiednie zachowanie podczas koncertu, spektaklu czy pobytu w kinie). 	z	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, kina, -udział w lekcjach teatralnych, zajęciach rękodzieła i innych zajęciach warsztatowych, -okazywanie szacunku symbolom narodowym, -zachowanie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu, -organizowanie akademii z okazji świąt państwowych: Konstytucja 3 Maja, Święto Odzyskania Niepodległości, -odwiedzanie miejsc pamięci narodowej: Bulianów, Ormanicha, Diabla Góra, groby partyzantów, 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy, -nauczyciel j. polskiego, -nauczyciel historii -nauczyciel muzyki -nauczyciel WOS, -opiekun SU - nauczyciel plastyki/techniki - wszyscy nauczyciele i wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> -sprawozdania, -prezentacja artystyczna, -wpisy w dzienniku lekcyjnym, -protokoły, -zdjęcia.

	-jest dumny ze swojego kraju.			
15. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, postaw i norm społecznych oraz analizowanie czynników, które na nie wpływają.	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega wartości takie jak dobro, prawda, piękno, szacunek dla człowieka i kieruje się nimi, - podaje cnoty obywatelskie(odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna, -zna swoje prawa i obowiązki. 	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Konwencją praw dziecka, -pogadanki i odwoływanie się do przykładów wzorowych obywateli i przedsiębiorców, -przybliżanie postaci patrona szkoły oraz innych osób szczególnie zasłużonych dla kraju, np. św. Jan Paweł II, -apele, -konkursy - uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy, -nauczyciel WOS, -organizatorzy konkursów, -organizator apeli. 	<ul style="list-style-type: none"> -zapisy w dzienniku lekcyjnym, -sprawozdania z przebiegu imprez i uroczystości.
16. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> - jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym i uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych, - zna historię i tradycje swojej okolicy i ludzi szczególnie dla niej zasłużonych, - popularyzuje twórczość ludową, obrzędy, tradycje, - jest zaangażowany w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska, - zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia oraz 	<ul style="list-style-type: none"> -przygotowywanie oprawy artystycznej dla obchodów rocznicy mordu w Bulianowie, -organizowanie spotkań z twórcami pochodzącymi z naszego, -współpraca z biblioteką gminną(lekcje biblioteczne połączone z głośnym czytaniem utworów, -włączenie się do ogólnopolskiej akcji np. Narodowe czytanie, -wycieczki do Muzeum Etnograficzno Ludowego, -organizowanie spotkań z osobami zasłużonymi dla regionu, -udział uczniów w imprezach lokalnych o charakterze historycznym, kulturalnym i oświatowym. 	<ul style="list-style-type: none"> -opiekun biblioteki -opiekun SU, -nauczyciel historii -nauczyciel WOS. 	<ul style="list-style-type: none"> -sprawozdania, -zdjęcia.

	twórczość artystów w obrębie "małej ojczyzny".			
--	--	--	--	--

IV BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Działania	Oczekiwane efekty Uczeń:	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ Ewaluacja
17. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	- rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną wobec siebie i innych, - zna osoby i instytucje, które należy powiadomić w razie aktów przemocy,	- filmy edukacyjno-profilaktyczne, -pogadanki, -plakaty, ogłoszenia o np. infolinii "niebieska linia"	-wychowawcy, -pedagog szkolny, -pedagog specjalny, -psycholog	-zapisy w dzienniku lekcyjnym, - tablica informacyjna
18.Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	- zna Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole	- lekcje wychowawcze poświęcone omówieniu standardów ochrony małoletnich, skrócona wersja Standardów Ochrony Małoletnich, -ulotki/ broszury informacyjne	-dyrektor szkoły -wychowawcy, -pedagog szkolny, -pedagog specjalny, -psycholog	
19. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, wykorzystanie sztucznej	- przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie, - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające	-rozpowszechnianie plakatów i ulotek, -spotkania z pracownikami policji, -projekcja filmów edukacyjno-profilaktycznych, -konkursy. -Dzień Bezpiecznego Internetu,	-nauczyciel informatyki, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, -pedagog szkolny	-sprawozdania, -zdjęcia.

inteligencji w edukacji	z korzystania z Internetu, - rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia jak należy na nią reagować, - krytycznie analizuje informacje dostępnych w Internecie,	- lekcje informatyki, wychowawcze poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawanie fake newsów i dezinformacji, - praktyczne zajęcia pokazujące, jak AI może wspierać naukę,		
20. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	-zna możliwe konsekwencje podejmowania ryzykownych zachowań: HIV, AIDS i inne choroby przenoszone drogą płciową; niechciana ciąża.	-rozpowszechnianie plakatów, plansz poglądowych, -projekcja filmów profilaktyczno-edukacyjnych,	-nauczyciel biologii, -nauczyciel WDŻ, -pedagog szkolny wychowawcy.	-wpisy w dzienniku lekcyjnym,
21. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych.	-rozumie konsekwencje prawne i zdrowotne wynikające z zażywania narkotyków i dopalaczy, picia alkoholu i palenia papierosów.	-pogadanki z policjantem, - realizacja programów profilaktycznych, -rozpowszechnianie plakatów, ulotek, -spektakle profilaktyczne, -konkursy o określonej tematyce, -świętokrzyskie/koneckie Dni Profilaktyki.	-dyrektor szkoły, -pedagog szkolny, -terapeuci, -funkcjonariusz policji, -wychowawcy.	-wpisy w dzienniku, -sprawozdania ze spotkań, -zdjęcia.
22. Rozwijanie umiejętności troski o własne i innych bezpieczeństwo. Edukacja pro obrona.	-wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka), -udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych	-pogadanki, - lekcje z wychowawcą – udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej -spotkania z policjantem, -uzyskiwanie karty rowerowej, - edukacja z wojskiem,	-nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, -nauczyciel techniki, - wychowawcy, -opiekunowie	-rozpowszechnianie plakatów, -pogadanki, -prezentacje

<p>sytuacjach zagrożenia), -wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach, rozdziela poszczególne sygnały alarmowe, -zna zasady zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych, -stosuje zasady zawarte w regulaminach sal i pracowni, BHP -zna zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego i stosuje je w praktyce.</p>		pracowni i sal.	
---	--	-----------------	--