

„Lubię czytać”

Program promocji czytelnictwa i biblioteki szkolnej

PSP w Fałkowie

Opracowała: Krystyna Waszczyk

Termin realizacji: lata 2022- 2025

ROZPORZĄDZENIE RADY MINISTRÓW z dnia 10 września 2021 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021–2025”

Powyższe rozporządzenia dotyczy programu NPRCz - Kierunek interwencji 3.2. „ Zakup nowości wydawniczych oraz elementów wyposażenia do bibliotek szkolnych i pedagogicznych..”

Nasza szkoła realizuje program: „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021 -2025” Priorytet 3. Szkoła uzyskała rządowe wsparcie finansowe w wysokości 14 400,00 złotych (11 520 złotych z dotacji oraz 2 880,00 złotych z Urzędu Gminy Fałków) przeznaczone na zakup:

- 1) **kwota 7 900 zł** - zakup książek będących nowościami wydawniczymi i niebędących podręcznikami, w szczególności książek historycznych, w tym poświęconych historii Polski XX wieku, oraz lektur szkolnych, w tym książek opublikowanych drukiem lub na innym nośniku (w tym książek obrazkowych, mówionych i elektronicznych), które są dostępne na rynku księgarskim, niezależnie od tego, czy jest to pierwsze wydanie czy wznowienie książki,
- b) **kwota 3500 zł** - zakup nowych elementów wyposażenia do bibliotek szkolnych:
 - zakup elementów wyposażenia wnętrza biblioteki, w szczególności regałów, półek, biurek, szaf, foteli i elementów oświetlenia,
- c) **kwota 3 000 zł** - realizacja działań promujących czytelnictwo:
 - zakup książek będących nagrodami książkowymi dla uczniów biorących udział w działaniach promujących czytelnictwo,
 - organizację spotkań autorskich, wystaw i konkursów.

Realizacja programu przebiegać będzie zgodnie z programem i projektami koordynatora tegoż Programu Krystynę Waszczyk we współpracy z Dyrekcją, Nauczycielami, Uczniami oraz Rodzicami.

1. Założenia programu

Umiejętnie dobrana książka ma szansę wzmocnić w człowieku to, co najlepsze, stać się ważnym elementem jego samorozwoju. Pozwala też na wydobycie tego, co najszlachetniejsze z ludzkich możliwości, dyspozycji i zdolności, jeśli trafi w potrzeby odbiorcy. Konkurencja z mass mediami, które są obecnie głównymi źródłami informacji, szczególnie z telewizją, czy popularnymi grami komputerowymi wywołała trud by przyciągnąć ucznia do książki. Czy warto? Na pewno warto, chociażby ze względu na wspomnianą rolę książki w życiu człowieka. Trud w pierwszym rzędzie podjął nauczyciel bibliotekarz przy współpracy z nauczycielami, rodzicami, dziadkami by dzieci chętniej sięgały po książkę i to nie tylko po lekturę, której przeczytanie zlecił nauczyciel języka polskiego.

Program promocji czytelnictwa i biblioteki szkolnej w PSP w Falkowie powstał w oparciu o wyniki badań ogólnopolskich oraz potrzebę wewnątrzszkolną poszerzania zainteresowań czytelniczych użytkowników biblioteki. Niniejszy program stwarza uczniowi szansę poznawania świata książki i rozwoju zainteresowań czytelniczych. Pozwala nauczycielowi bibliotekarzowi pracować w taki sposób, aby dzieci czerpały z tej pracy radość, rozwijały wyobraźnię i aktywność, zyskiwały umiejętność uczenia się i potrafiły samodzielnie wyszukiwać potrzebne informacje.

Podczas realizacji programu należy zwrócić szczególną uwagę na:

- 1 - minimalny przekaz wiedzy teoretycznej, położenie nacisku na nabywanie umiejętności pracy z książką, czasopismem czy innym źródłem informacji;
- 2 - różnorodne formy propagowania książki i czytelnictwa;
- 3 - zachęcanie do korzystania z biblioteki przy założeniu, że zabawa też jest nauką (szczególnie na etapie nauczania zintegrowanego);
- 4 - używanie prawidłowej terminologii pojęć związanych z biblioteką w sposób zrozumiały dla dzieci.

Treści i działania Programu skierowane są do wszystkich uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. Cele programu

Cele ogólne:

- wzrost zainteresowania uczniów i nauczycieli zbiorami biblioteki szkolnej;
- upowszechnienie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych;
- zaangażowanie dzieci i rodziców, w ogólnopolskie akcje: np. „Cała Polska czyta dzieciom”, „Głośne czytanie”, „Jak nie czytam jak czytam”, itp
- wspomaganie nauczycieli w ich pracy wychowawczej i opiekuńczej;
- wyrabianie nawyku czynnego uczestnictwa w przedsięwzięciach biblioteki;
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, historycznego, regionalnego.

Cele szczegółowe:

- uczeń, nauczyciel, rodzic zna zasoby biblioteki szkolnej;
- użytkownicy biblioteki korzystają z niej chętnie, częściej, systematycznie;
- uczeń, nauczyciel, rodzic na bieżąco poznaje zakupione pozycje, nowości wydawnicze poprzez "Kącik nowości" oraz prezentacje nauczyciela bibliotekarza;

- uczniowie poznają konkretne pozycje, książki, lektury, zagadnienia biblioteczne w wyniku realizacji zagadnień edukacji czytelniczej i medialnej;
- biorą udział w różnych formach pracy biblioteki: konkursach, kiermaszach, imprezach;
- uczniowie rozwijają aktywność i ciekawość związaną ze światem książki;
- współorganizują różne przedsięwzięcia biblioteczne i czują odpowiedzialność za ich realizację;
- uczniowie potrafią współpracować w grupie.

Metody:

- poszukujące i problemowe /dyskusja, wywiad, prezentacja/
- dramowe (inscenizacja, scenki dramowe)
- praktycznego działania: czytanie, słuchanie, mówienie, rysunek
- konkursy
- wycieczka – teatr, spotkania teatralne

Formy: indywidualna, grupowa, zespołowa.

3. Treści i działania edukacyjne

Uczniowie

Treści główne	Działania – uroczystości, wydarzenia	Działania szczegółowe	Przewidywane efekty	Uwagi, dodatkowe informacje
NPRCz -realizacja.	Zakup nowych książek w ramach realizacji przyznanej kwoty z NPRCz. Prezentacja zakupionych nowości i innych pozycji.	<p>Zasięgnięcie opinii rodziców i samorządu uczniowskiego przy zakupie książek</p> <p>Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów klas IV-VIII na temat ich aktywności czytelniczej</p> <p>Analiza wyników ankiet i sformułowanie wniosków</p> <p>Podjęcie działań mających na celu zakup książek, których</p> <p>(zdaniem czytelników) brakuje w bibliotece:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie kiermaszu książek, - zakupy z funduszy pozyskanych z Urzędu Gminy <p>4. Reklamowanie wśród uczniów nowych książek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w formie wystawek, gazetek, plakatów - na lekcjach bibliotecznych, <p>Zorganizowanie "Kącika Nowości", prezentacja wybranych tytułów przy okazji zajęć edukacji czytelniczej i medialnej.</p>	<p>Uczeń chętniej odwiedzi bibliotekę szkolną i sięgnie po preferowaną przez siebie książkę, zainteresuje się życiem biblioteki (efekt pośredni).</p> <p>Zachęcenie uczniów do sięgnięcia po reklamowane książki, większa mobilizacja uczniów do czytania nie tylko lektur szkolnych.</p>	
„Tajemnice naszej szkolnej biblioteki”	Biblioteka – miejsce rozwijania zainteresowań czytelniczych.	<p>Zorganizowanie kącika czytelniczego „Książka na dzień dobry” - mini czytelnia</p> <p>Zapoznavanie z księgozbiorem biblioteki szkolnej, jego strukturą, ciekawymi pozycjami.</p>	<p>Uczniowie znają regulamin biblioteki szkolnej i starają się go przestrzegać (większa terminowość zwrotów).</p>	


	Kącik czytelniczy.	Tworzenie i realizacja kontraktów uwzględniających regulamin biblioteki szkolnej: <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć bibliotecznych - poznanie pracy bibliotekarza, - korzystanie z mini czytelnicy, wypożyczalni, - systematyczne wypożyczanie książek, - konkurs na najlepszego czytelnika miesiąca i roku. 		
Popularne utwory dziecięce.	Zapoznanie dzieci z popularnymi utworami dziecięcymi ze zwróceniem uwagi na ich autora.	Wykonanie gazetki o ulubionych książkach dla dzieci. Uzupełnianie klasowych kącików czytelniczych pozycjami przyniesionymi przez dzieci z domu. Sporządzenie przez uczniów listy ciekawych książek pod hasłem „To warto przeczytać”.		Kl. I-III- klasowe kąciki czytelnicze
Od autora do czytelnika.	Dziecko autorem własnego zeszytu lektur i innych przeczytanych książek.	Zapis autora, tytułu i głównych bohaterów przeczytanej książeczki. Wykonywanie ilustracji związanej z książeczką. Prezentowanie wyników własnej pracy innym dzieciom. Umieszczanie własnych zeszytów w klasowym kąciku czytelniczym.		Kl. I-III
Bajki i baśnie.	Bohaterowie naszych bajek i baśni – głośne czytanie wybranych utworów z literatury dziecięcej.	Słuchanie głośno czytanych fragmentów bajek i baśni dla dzieci czytanych przez uczniów starszych klas i zaproszonych gości.		Kl. I-III

		<p>Wspólne oglądanie i omawianie ilustrowanych książeczek dla dzieci.</p> <p>Wykonywanie ilustracji do przeczytanych utworów literatury dziecięcej.</p> <p>Wystawka prac wykonanych przez dzieci.</p>		
Ciekawe formy realizacji zagadnień edukacji czytelniczej i medialnej.		<p>Zajęcia z edukacji czytelniczej i medialnej m.in. zapoznające lub przypominające rodzaje zbiorów bibliotecznych ze szczególnym uwzględnieniem rodzajów zbiorów książek.</p> <p>Rozmowy na temat przeczytanych książek.</p>	<p>Zainteresowanie uczniów pracą biblioteki.</p> <p>Uczniowie wiedzą, jakie książki znajdują się w bibliotece szkolnej, po co mogą sięgnąć.</p> <p>Znają różne zagadnienia edukacji czytelniczej i medialnej.</p> <p>Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach a biblioteka staje się przez to bliższa.</p>	
„Pasowanie na czytelnika”		Rozszerzenie działalności na większą liczbę uczniów.	<p>Pozyskanie większej liczby uczniów zainteresowanych książką. Zachęcenie do częstych wizyt w bibliotece.</p> <p>Wyrobienie nawyku czytania u pierwszoklasistów.</p>	
Czytanie na dywanie – przedszkolaki.	<p>Ogólnopolski program :Oto Hałabała-zna go Polska Cała”.</p> <p>Projekt: „Światowy Dzień Pluszowego- 25 XI.</p>	<p>Realizacja – nauczyciel grupy ”O”</p> <p>Projekt- „Spotkanie z misiami:</p> <p>- nauczyciel wraz z bibliotekarką i aktywem bibliotecznym czytają fragmenty książek o</p>	Jego głównym założeniem było popularyzowanie czytelnictwa oraz wdrożenie najmłodszych uczniów do częstych kontaktów z książką i przygotowanie ich do samodzielnego czytania	Przedszkolaki

		<p>przygodach Kubusia Puchatka, Misia Uszatka oraz Misia Paddingtona. Dzieci obejrzą również bajki o tych sympatycznych maskotkach.</p> <p>Dzieci poznają historię powstania tej pluszowej zabawki, wysłuchają fragmenty książek o przygodach Kubusia Puchatka i Misia Uszatka.</p> <p>Bibliotekarka przedstawi prezentację „Misie i niedźwiedzie” „misiowe” zabawy (Miś jest mały i kudłaty..., Jada, jada misie...) oraz zagadki o prawdziwych niedźwiedziach i bajkowych misiach.</p>		Praca plastyczna „Mój ulubiony miś”.
Czytam poprawnie.	Poprawa techniki czytania.	<p>Przeprowadzenie wśród wybranych uczniów testów sprawdzających technikę czytania w celu określenia poziomu, na jakim czyta dany uczeń.</p> <p>Prowadzenie zajęć z głośnego czytania dla wybranych uczniów w celu poprawienia techniki ich czytania. Uczniów z tej grupy zaangażuje się do prowadzenia zajęć czytelniczych w klasach młodszych na poprzednio przygotowanym tekście w ramach akcji „Poczytaj mi przyjacielu – Cała Polska czyta dzieciom”.</p>		Kl.IV- VIII
Wyrobienie w uczniach nawyku regularnego czytania.		<p>Reklamowanie wśród uczniów nowych książek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w formie wystawek, gazetek, plakatów, - na lekcjach bibliotecznych, <p>Wykorzystywanie w samokształceniu pozycji zgromadzonych w bibliotece:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie wystawek tematycznych, np. „Książki o zwierzętach/ roślinach”, „ Świat chemii/fizyki” itp. - przypominanie uczniom na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach o 		

		<p>możliwości wykorzystania zbiorów biblioteki przy wykonywaniu prac domowych, dodatkowych zadań itp.</p> <p>Zapoznanie z ofertą Biblioteki Gminnej - wycieczka.</p>		
Święta, wydarzenia związane z biblioteką i czytelnictwem.	„Cała Polska czyta dzieciom”	<p>Czytamy młodszym kolegom – uczniowie z Aktywu Bibliotecznego czytają przedszkolakom (raz w tygodniu chętni uczniowie podczas dużej przerwy czytają dla przedszkolaków).</p> <p>Czytanie dla uczniów, swoich dzieci, wnuków przez rodziców, dziadków.</p>	Większa świadomość o korzyściach z czytanych książek, pokazanie uczniom, że czytać można, należy w każdym wieku i że każdy może, powinien czytać.	
	<p>Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania – 29 IX (ogłoszony przez Polską Izbę Książki, obchodzony od 2001 roku).</p> <p>Gazetka promująca głośne czytanie</p>	<p>Głośne czytanie wybranych fragmentów książki, opowiadania, własnego utworu...itp, dla młodszych uczniów czyta nauczyciel, rodzic</p> <p>Głośne czytanie połączone z edukacją ekologiczną, --- Ekoprogram z charakterem OCALIMY ŚWIAT (OŚ)! Jest to wyjątkowa inicjatywa edukacyjna, która łączy poszerzanie wiedzy ekologicznej uczniów z kształtowaniem ich postaw i charakteru oraz podnoszeniem umiejętności społecznych i kompetencji cyfrowych. Na zajęciach pod opieką nauczycieli uczniowie zapoznają się z różnorodnymi kwestiami ekologicznymi poprzez lekturę opowiadań uznanych polskich autorów ze zbiorów: <i>Latający talerz</i> (klasy I-III), <i>Sięci widmo</i> (klasy IV-VI) i <i>Oddech smoka</i> (klasy VII-VIII). Następnie grupa przerabia scenariusze zajęć dotyczących poszczególnych opowiadań oraz tworzy własny projekt ekologiczny oraz opowiadającą o nim prezentację, która bierze udział w ogólnopolskim konkursie na zakończenie programu.</p>	Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w przedsięwzięciach przygotowywanych przez opiekunów biblioteki i współpracujących z nimi nauczycieli	Wykorzystanie propozycji działań z „Biblioteka w szkole” Rocznica urodzin Janiny Porazińskiej Janina Porazińska (1882-1971) – autorka książek dla dzieci i młodzieży, współzałożycielka „Płomyka”. Przypomnijmy sobie jej utwory: <i>Kichuś majstra Lepigliny</i> , <i>W Wojtusiowej izbie</i> , <i>Wesoła gromadka</i> , <i>Legandy</i> , <i>Maciuś Skowronek</i> , <i>Smyku</i> , <i>smyku na patyku</i> (wiersze), <i>Kto mi dał skrzydła</i> (o Janie Kochanowskim) czy <i>Szewczyk Dratewka</i> .
	Dzień Chłopaka	<p>Idealny chłopak- spisanie cech</p> <p>-która postać literacka jest najbliższa ideałowi</p>		Klasy starsze: dziewczyny

	(postacie chłopców w literaturze) - gazetka szkolna - spotkanie na przerwie – głośne odczytanie wzorcowych cech chłopaków		przygotowują mini plakaty na temat: „Idealny chłopak”
Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych - październik	Konkurs dla uczniów „Czy wiesz, kto to napisał?” „Jestem twórcą tej książki” – konkurs na najciekawszą książkę napisaną i wykonaną przez uczniów. Konkursy czytelniczo-literackie. Konkurs czytelniczo-plastyczny dla klas IV-VI „Bohaterowie naszych lektur” „Walka o niepodległość oczami poetów „– konkurs recytatorski – tzw. wieczerek poetycki Inne konkursy, przedsięwzięcia zaplanowane na dany rok szkolny.		
Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek – 5 XI Światowy Dzień Pluszowego Misia – 25 XI	Wybór książki do czytania podczas długich jesiennych wieczorów. Miś w literaturze dziecięcej - prace plastyczne uczniów i wystawka klasowa. Gazetka biblioteczna o Kubusiu Puchatku na korytarzu szkolnym.		Wystawa pt. „W krainie misiów”.
Dzień Patrona Szkoły	Gazetka, konkursy, akademie.		Działania wspólne z nauczycielami języka polskiego, muzyki
Świąteczny grudzień: Mikołaj Boże Narodzenie w literaturze	Książka jako prezent od rodziców, dziadków.		Kiermasz książek – współpraca z Hurtownią Taniej Książki w Tuliszkowie
Walentynki	Wiersze o miłości. „Najsłynniejsze literackie pary” w trakcie		

		obchodów Dnia Zakochanych.		
	Międzynarodowy Dzień Pisarzy 3III	Projekt edukacyjny „Książka w nowej szacie graficznej”.	Uczniowie z klasy V projekt edukacyjny pt. „Książka w nowej szacie graficznej”. Celem projektu jest rozbudzenie zainteresowań czytelniczych oraz aktywności twórczej uczniów.	
Młodzi twórcy.	Światowy Dzień Poezji – 21 III	Konkurs poetycki: „Moja twórczość” Spotkanie z lokalnym poetą p. Mularczykiem.		
	Ekokwiecień - Światowy Dzień Książki, Dzień Ziemi	Starsi uczniowie czytają w klasach młodszych.	Z okazji Międzynarodowego Dnia Książki i Praw Autorskich uczennice klasy VIII wraz z nauczycielem bibliotekarzem przeprowadzą zajęcia promujące czytelnictwo wśród uczniów klas młodszych (klasy II i III). Spotkania w każdej klasie poprzedzi pogadanka na temat roli i znaczenia czytelnictwa. Wspólnie z dziećmi ustalimy pozytywne aspekty spędzania czasu z książkami.	Główny zręb zajęć, podczas których starsi uczniowie z bibliotekarzem prezentują i czytają przyniesione książki, będzie przeplatany wypowiedziami młodszych uczniów, którzy opowiadać będą jakie książki czytali ostatnio. Także wychowawcy klas mogą uzupełniać wypowiedzi wzmiankami o ich ulubionych powieściach.
	Tydzień Kultury Języka	„Z polszczyzną za pan brat” konkurs dla uczniów klas IV – VIII.		Działania bibliotekarza wspólne z nauczycielami języka polskiego
	Ogólnopolski Tydzień Czytania - czerwiec Święto Wolnych Książek – 12 VI	Realizacja propozycji działań Fundacji „ABCXXI - Cała Polska Czyta Dzieciom”. Ogólnopolska akcja „Jak nie czytam jak czytam” https://czytamy.org/ . Akcja bookcrossingowa (książkowa wymiana)	Gazetka, inscenizacja, konkursy, np., „Czytam uważnie”	 https://czytamy.org/ konto użytkownika
	Z książką na wakacje...	Książki popularnonaukowe – gdzie się wybieram na wakacje?		

	Wypożyczenia książek na okres wakacyjny.		
<p>Organizacja konkursów zwiększających zainteresowanie liczbą przeczytanych książek.</p>	<p>Konkursy czytelnicze w różnych kategoriach wiekowych: <u>Klasy I-III.</u> Konkursy recytatorskie wg. pomysłów na dany rok szkolny. Konkurs wiedzy nt. książki „Kubuś Puchatek” A.A. Milne .</p> <p>Konkurs „W baśniowej krainie braci Grimm”(kl. III).</p> <p>Teleturniej czytelniczy „W krainie bajek” (kl. II).</p> <p>Konkurs Czytelniczy „Czytanie to dobra zabawa” (klasy II i III).</p> <p>Najlepszy dzienniczek lektur, bajek .</p> <p>„By się czytać chciało, zakładkę stwórz wspaniałą”. Ilustracja do przeczytanej bajki, „Mój ulubiony bohater książkowy” (kl. I-III).</p> <p><u>Klasy IV – VIII</u> Konkurs czytelniczy klas IV – VI „Znam lektury”</p> <p>Konkursy o patronie szkoły: „Życie i twórczość Stefana Żeromskiego”, (...) Konkurs poetycki „Piękno naszej przyrody ...”</p> <p>Poranek z poezją</p> <p>Konkursy plastyczne: Konkurs na Plakat Promujący Czytelnictwo i Bibliotekę. Książka miesiąca - ranking</p> <p>„Początki państwa polskiego”-uczniowie klasy IV - komiks pt. ”Początki państwa polskiego”. Przedstawienie legendy w formie komiksu- wykorzystają legendy: „O Czechu, Lechu i Rusie”</p> <p><i>-inne zgodne z kalendarzem roku szkolnego oraz bieżącymi pomysłami</i></p>	<p>Większa liczba uczniów odwiedzających bibliotekę szkolną. Dostrzeżenie jej walorów i zalet. Zachęcenie do czytania książek spoza kanonu lektur szkolnych.</p>	

Współpraca z Samorządem Szkolnym.		Organizacja apeli, akademii, wolontariatu.	Rozszerzenie działalności na większą liczbę uczniów. Pozyskanie większej liczby uczniów zainteresowanych książką. Uaktualnianie gazetek tematycznych i okolicznościowych. Przyciągnięcie uczniów do biblioteki.	
Współpraca z Biblioteką Gminną. Wizyty w Bibliotece Gminnej	<p>Kontynuacja współpracy z biblioteką gminną obejmującej planowanie zakupów książek oraz wymianę informacji o wydarzeniach promujących czytelnictwo</p> <p>Spotkania z twórcami poezji, prozy promujących region we współpracy z Biblioteką Gminną (p. Mularczykiem- poetą i p. Kołaczkiem autorem książki pt. „, Kapliczki w gminie Fałków”)</p>	<p>Wyjścia klasowe, świetlicowe do Biblioteki Gminnej</p> <p>Rozmowa na temat nowości wydawniczych oraz ulubionych książek dla młodzieży. Poznanie zasad funkcjonowania biblioteki korzystania z katalogu bibliotecznego.</p> <p>Wystawa najlepszych dzienniczków lektur, bajek w Bibliotece Gminnej</p>	<p>Poznanie zbiorów Biblioteki Publicznej, słuchanie fragmentu wybranej książki przez osoby spoza szkoły (pokazanie, że wszyscy mogą, czytają książki)</p> <p>Kultywowanie tradycji regionu, a przez to zainteresowanie uczniów różnymi formami pracy bibliotek.</p> <p>Poznanie innych pozycji książkowych znajdujących się w zbiorach Biblioteki Publicznej promujących naszą małą ojczyznę, min. autorstwa p. Barańskiego, p. Adamczyka, Promocja szkoły i biblioteki w środowisku lokalnym.</p>	
Promowanie najlepiej czytających uczniów,		Wyłonienie i nagrodzenie czytelników roku, najlepiej czytających klas.	"Zdrowa" rywalizacja między poszczególnymi	

nagradzanie ich nagrodą książkową na koniec roku.			klasami i uczniami w klasach, w konsekwencji wzrost zainteresowania książkami, czasopismami.	
Zdobywanie wiedzy o książce i jej historii.		Od autora do czytelnika →Papirus, papier i inkaust →Budowa książki. →Komiks –nowa forma książki	Zainteresowanie uczniów książką przez nowatorskie formy pracy biblioteki, cieszące się wielką popularnością. Konfrontacja książki z nowoczesnymi, multimedialnymi formami przekazu.	
Zajęcia z bajkoterapii w czasie zajęć dodatkowych.		Zajęcia relaksacyjne z wykorzystaniem specjalistycznej literatury, muzyka relaksacyjna.	Dzieci potrafią odczuwać większą empatię poprzez przeżywanie historii bohaterów książek, integrują się w grupie rówieśniczej, rozwiązują swoje problemy bez użycia przemocy.	
Współpraca z instytucjami przy realizacji różnych przedsięwzięć.			Reklama pracy biblioteki, zainteresowanie uczniów aktualną tematyką, zachęcenie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej. Większe zainteresowanie uczniów pracą biblioteki. Umożliwienie wyszukania potrzebnych informacji w Internecie, zgodnie z sugestiami uczniów.	

Po realizacji niniejszych treści edukacyjnych uczeń:

- wskaże miejsce w bibliotece, gdzie znajdują się książki dla dzieci,

- wymieni elementy budowy książki;
- używa w mowie czynnej słów: autor, ilustrator, wydawnictwo, księgarz, drukarz;
- wymieni kilka tytułów przeczytanych książek;
- uważnie słucha głośnego czytania przez nauczyciela, rodziców, starsze rodzeństwo czy kolegów itp.;
- opowie fragment poznanych bajek;
- recytuje z pamięci ulubione wiersze (J. Brzechwy, J. Tuwima);
- wskaże i nazwie bohaterów literackich w oparciu o ilustrację i przeczytany tekst;
- wymieni 2 – 3 autorów książek dla dzieci;
- często wypożycza książki z biblioteki szkolnej lub publicznej;
- gromadzi książki w swojej biblioteczce domowej i dba o ich wygląd;
- czyta ulubione książki dla dzieci,
- bierze udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę.

Nauczyciele

Działania i treści główne	Działania szczegółowe	Przewidywane efekty	Uwagi, dodatkowe informacje
Tajemnice naszej szkolnej biblioteki	Lekcje biblioteczne.	Podniesienie atrakcyjności zbiorów biblioteki.	
Klasowe kąciki czytelnicze:	Kącik mola książkowego”. Książka na ferie.	Zwiększenie zainteresowania nauczycieli zasobami biblioteki szkolnej, ich wykorzystaniem. Częstsze korzystanie ze zbiorów biblioteki.	
Zwiększenie zasobów metodycznych biblioteki (zgodnie z życzeniem nauczycieli).	Zakup nowości metodycznych w miarę posiadanych środków finansowych.	Wyrabianie nawyku śledzenia nowości wydawniczych.	

Informacje o zakupionych nowościach.	Prezentacja zakupionych książek na zespołach samokształceniowych lub Radach Pedagogicznych.	Wyrabianie nawyku śledzenia nowości wydawniczych.	
Pomoc w realizacji różnych zagadnień edukacji czytelniczej i medialnej zarówno w nauczaniu zintegrowanym jak i w dalszych etapach nauki.	Udostępnianie katalogów i ofert wydawniczych nauczycielom. Prowadzenie zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej w czasie zastępstw.	Wzrost zainteresowania nie tylko zbiorami multimedialnymi, ale także tradycyjnymi ze strony nauczycieli i dzieci.	
Stały przepływ informacji dotyczących czytelnictwa klas w poszczególnych miesiącach i okresach.	Opracowywanie statystyki czytelnictwa za każdy miesiąc pod kątem informowania nauczycieli i za ich pośrednictwem rodziców.	Podniesienie stopnia znajomości poziomu czytelnictwa w poszczególnych klasach przez nauczycieli, wychowawców i rodziców w celu wspólnej troski o jego rozwój.	

Rodzice

Działania i treści główne	Działania szczegółowe	Przewidywane efekty	Uwagi, dodatkowe informacje
NPRCz – Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa	Prezentacja multimedialna pt.: <i>Książki? Czy warto je czytać?</i> przedstawiona podczas ogólnoszkolnego spotkania z Rodzicami (na tzw. Wywiadówce). Przedstawienie rodzicom projektu na zakup książek do biblioteki szkolnej. (Kwota przyznana przez Urząd Marszałka Województwa to 15 tysięcy złotych). Zebranie informacji o potrzebach (zakres	Rodzic zna cele założenia Programu. Rodzic zachęci swoje dziecko do częstszych wypożyczeń książek i rozumie jaki wpływ ma czytelnictwo w życiu dziecka, człowieka. Rodzic odwiedzi bibliotekę szkolną i sięgnie po preferowaną	

	<p>tematyczny), propozycje zakupu danych książek.</p> <p>Prezentacja zakupionych nowości i innych pozycji.</p> <p>Zorganizowanie "Kącika Nowości", prezentacja wybranych tytułów przy okazji spotkania na „wywiadówce półrocznej”.</p> <p>Wypożyczenie zainteresowanym rodzicom interesujących ich książek.</p>	<p>przez siebie książkę, zainteresuję się życiem biblioteki (efekt pośredni).</p> <p>Zachęcenie uczniów do sięgnięcia po reklamowane książki, większa mobilizacja uczniów do czytania nie tylko lektur szkolnych.</p>	
Zachęcanie do czytania wspólnie z dziećmi.	<p>Zapoznanie rodziców z ofertą biblioteki.</p> <p>Założenie kart czytelniczych i systematyczne udostępnianie książek zainteresowanym rodzicom.</p> <p>Włączenie rodziców, dziadków w akcję "Cała Polska czyta dzieciom".</p> <p>Kiermasze, imprezy czytelnicze.</p>	<p>Zainteresowanie rodziców różnymi zbiorami biblioteki, szczególnie z zakresu wychowania i nauczania, związanego ze środowiskiem rodzinnym.</p> <p>Dostrzeżenie wartości wspólnego czytania z dzieckiem.</p> <p>Formowanie więzi szkoła, biblioteka- dom rodzinny.</p> <p>Pokazanie różnych form pracy biblioteki, jej zasobów. Pozyskanie rodziców dla pracy biblioteki, np. sponsorowanie czy znajdowanie sponsorów na nagrody w konkursach.</p>	
Promocja pracy biblioteki szkolnej wśród rodziców.	Informowanie o nowościach na tablicy ogłoszeń, na stronie Internetowej szkoły.	<p>Pośrednio zwiększenie zainteresowania czytelnictwem dzieci.</p> <p>Zwiększenie zainteresowania książką zarówno dzieci jak i rodziców.</p>	
Stały przepływ informacji o czytelnictwie dzieci.	Prowadzenie statystyki i informowanie o czytelnictwie za pośrednictwem nauczycieli polonistów lub wychowawców.	Zwiększenie zainteresowania rodziców czytelnictwem swoich dzieci.	
Kiermasz książki.	W		

„Maraton czytania”	Zorganizowanie spotkania po lekcjach, w sali gimnastycznej, na które każdy uczestnik przyniesie ulubioną książkę, poduchy, koce, napoje.	Zachęcanie do czytania. Integracja społeczności szkolnej. Inicjowanie aktywności uczniów i realizacja ich pomysłów.	
--------------------	--	---	--

4.Ewaluacja

Wartość przedsięwzięcia, jakim jest niniejszy program, można będzie oceniać w trakcie jego realizacji. Dlatego też konieczna i zasadna wydaje się być ewaluacja bieżąca – rozmowy, obserwacje, wyniki konkursów. Proces ten pomoże podjąć decyzję o modyfikacji programu, jego kontynuacji czy potrzebie zmiany. Pozwoli też na określenie, na ile cele, zakładane przy tworzeniu programu zostały zrealizowane w trakcie jego wdrażania, na ile trzeba je dostosowywać do bieżącej sytuacji, możliwości czy potrzeb użytkowników biblioteki. Ewaluacja stanowi dziś metodę podnoszenia jakości edukacji, w tym edukacji czytelniczej i medialnej. Ewaluacja, podobnie jak sam program pójść ma w trzech kierunkach, do trzech głównych grup użytkowników biblioteki szkolnej: uczniów, rodziców i nauczycieli. Służyć jej mają ankiety (załączniki) skierowane właśnie do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Załącznik – ankieta do uczniów:

Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Witaj,

Bardzo prosimy Cię o wypełnienie poniżej ankiety, która pozwoli nam poznać Twoją opinię na temat czytelnictwa, naszej biblioteki szkolnej oraz zaplanować działania, tak by bibliotek stała się miejscem jak najbardziej przyjaznym uczniom. Dziękuję!

- **Jaka jest wielkość księgozbioru (liczba książek) w Twoim domu?**
 - 0 - 5
 - 5 - 20
 - 20 - 50
 - 50 – 150
 - więcej niż 150
- **Jaka jest wielkość Twojego księgozbioru (ile masz swoich własnych książek)?**

- 0 - 5
- 5 - 20
- 20 - 50
- 50 – 150
- więcej niż 150

• **W jaki sposób spędzasz czas wolny i jak często? (wstaw „X”)**

	Codzie nnie lub prawie codzie nnie	Co najmni ej raz w tygod niu	Co najmni ej raz w miesią cu	Kilka razy w roku	Rzadzie j niż raz w roku lub nigdy
Czynności czasu wolnego:					
Oglądanie telewizji					
Słuchanie muzyki (z radia, komputera, MP3, sprzętu audio itp.)					
Korzystanie z komputera, Internetu					
Gra w gry komputerowe/ na PSP/ Playstation/ X-Box					
Oglądanie filmów na wideo, DVD, komputerze					
Czytanie książek (i wydrukowanych, i wyświetlanych na ekranie komputera lub czytnika)					
Wizyty w kinie					
Wizyty w teatrze, filharmonii, galerii, muzeum					
Uprawianie sportu (także w klubie sportowym)					
Działanie w organizacji, np. ZHP, stowarzyszeniu, wolontariacie, zespole muzycznym, tanecznym, chórze					

• **Jak często czytasz książkę w czasie wolnym?**

- codziennie lub prawie codziennie
- co najmniej raz w tygodniu
- co najmniej raz w miesiącu
- kilka razy w roku
- rzadziej niż raz w roku lub nigdy

• **Ile książek przeczytałeś w zeszłym roku?**

- 0 lub 1 książka
- 2 – 3 książki
- 4 – 9 książek
- 10 – 20 książek
- więcej niż 21 książek

• **Jakie książki czytasz w czasie wolnym?**

- fantastyka
- literatura dla dzieci, bajki
- literatura religijna
- literatura obyczajowa
- książki hobbistyczne, poradniki
- Komiksy
- literatura faktu, reportaże, biografie
- literatura kryminalna, sensacyjna
- literatura przygodowa
- encyklopedie, słowniki, atlasy
- książki popularnonaukowe, naukowe

● **Z kim rozmawiasz o książkach czytanych w wolnym czasie?**

- z kolegami, rówieśnikami
- z rodzeństwem, kuzynami
- z mamą
- z tatą
- z nauczycielem
- z dziadkami, innymi osobami z rodziny
- z innymi dorosłymi
- z bibliotekarzem

● **Jak oceniasz jakość zasobów biblioteki szkolnej?**

- bardzo bogate
- wystarczające
- niewystarczające
- nie znam zasobów biblioteki szkolnej

● **Jeśli mógłbyś/mogłabyś uzupełnić zasoby biblioteki szkolnej, to o jakie gatunki, tytuły czy autorów?**

.....

.....

.....

● **Skąd pochodzą książki, które czytasz w wolnym czasie?**

- z domu
- z biblioteki szkolnej
- z biblioteki publicznej
- kupili mi rodzice/opiekunowie
- dostałem/łam w prezencie
- kupiłem/łam samodzielnie
- dostałem/łam od rodziny
- pożyczyłem/łam od kolegów
- ściągnąłem/łam z internetu
- korzystam z innych źródeł
- z innej biblioteki (np. parafialnej)

- **Jak często czytasz prasę w czasie wolnym?**

- codziennie lub prawie codziennie
- co najmniej raz w tygodniu
- co najmniej raz w miesiącu
- kilka razy w roku
- rzadziej niż raz w roku lub nigdy

- **Jaki typ prasy czytasz?**

- gazety codzienne
- tygodniki
- miesięczniki

- **Wymień jakie tytuły prasowe czytasz najczęściej:**

.....
.....
.....

- **Jak często czytasz książkę/prasę na nośniku elektronicznym w czasie wolnym?**

- codziennie lub prawie codziennie
- co najmniej raz w tygodniu
- co najmniej raz w miesiącu
- kilka razy w roku
- rzadziej niż raz w roku lub nigdy

- **Z jakiego urządzenia korzystasz czytając książki/prasę w formie elektronicznej?**

- tablet
- telefon komórkowy
- komputer stacjonarny
- laptop
- czytnik książek

- **Czy rodzice/opiekunowie zachęcają Cię do czytania?**

- tak, często
- tak, ale rzadko
- nie

- **Czy rodzice/opiekunowie kupują Ci książki do czytania?**

- tak, często
- tak, ale rzadko
- nie

- **Czy uważasz, że książka to dobry prezent dla Ciebie?**

- tak
- nie

• **Czy czytasz lektury szkolne?**

- tak
- nie
- fragmenty
- opracowania lektur

• **Jeśli byś mógł zmienić lektury szkolne to jakie byś wpisał do kanonu lektur szkolnych – podaj tytuł, autora.**

.....
.....
.....
.....

Załącznik: Ankieta na temat biblioteki szkolnej - uczniowie

Ankieta jest anonimowa, będzie wykorzystana tylko w celach badawczych.

1. W jakim celu najczęściej chodzisz do biblioteki szkolnej?

- wypożyczyć książkę
- wypożyczyć czasopismo
- znaleźć potrzebną informację
- przygotować się do lekcji
- odrobić zadanie
- poczytać gazety
- nie chodzę
- inne

2. Jeśli nie korzystasz z biblioteki szkolnej, to dlaczego?

- korzystam z innej biblioteki
- mam wystarczające zbiory własne
- biblioteka nie posiada interesujących mnie książek
- mam trudności z samodzielnym korzystaniem ze zbiorów bibliotecznych
- nie lubię czytać
- inne przyczyny, jakie

3. Jakiego rodzaju zbiory powinny być według Ciebie w naszej bibliotece szkolnej?

- lektury literatura piękna wydawnictwa informacyjne
 literatura uzupełniająca wiedzę podręcznikową
 literatura popularnonaukowa z podstawowych dziedzin wiedzy
 literatura fachowa związana ze zdobywanym zawodem
 czasopisma, jakie

zbiory multimedialne

inne, jakie
.....

4. Czy zawsze czytasz wypożyczoną książkę?

tak jeśli jest interesująca nie zawsze do końca

tylko interesujące nie zawsze
fragmenty

5. Czy biblioteka zaspokaja twoje potrzeby w zakresie informacji?

prawie zawsze nie zawsze

tylko w niewielkim nie
stopniu

6. Do jakich działań wykorzystałbyś komputer w bibliotece?

wyszukiwanie informacji wyszukiwanie odpowiedniej książki

przeglądanie CD-ROM-ów korzystanie z Internetu

Załącznik: Ankieta do Rodziców

1. Czy posiadają Państwo w domu księgozbiór? Tak Nie

2. Jeżeli tak, to jakie książki znajdują się w Państwa bibliotece?

encyklopedyczno – informacyjne popularnonaukowe literatura piękna baśnie w tym lektury

3. Czy Państwa dziecko (dzieci) ma w domu własną bibliotekę? Tak Nie
4. Czy czytają Państwo książki wspólnie z dzieckiem?
 Często Czasami Wcale
5. Czy zachęcają Państwo dzieci do czytania książek? Tak Nie
6. Z jakich źródeł pochodzą książki, które czytają dzieci?
 z biblioteczki domowej z biblioteki szkolnej z Miejskiej Biblioteki Publicznej z innych źródeł
7. Czy Państwo kupili dziecku w ostatnim roku jakąś książkę? Tak Nie
8. Jeżeli tak, proszę podać tytuł i nazwisko autora.

9. Czy Państwa dziecko kupuje lub prenumeruje jakieś czasopismo? Tak Nie
10. Jeżeli tak, proszę podać tytuł (tytuły).

11. Jak często Państwa dziecko (dzieci) korzysta z zasobów biblioteki szkolnej?
 bardzo często często rzadko wcale
12. Jakie działania Pani/Pana zdaniem należałoby podjąć, by dzieci chętniej korzystali z zasobów biblioteki szkolnej?

Załącznik: Ankieta dla nauczycieli

Szanowna Pani, Szanowny Panie! Ankieta jest całkowicie anonimowa. Ma na celu zbadanie pracy biblioteki szkolnej w ostatnim czasie w środowisku szkolnym.

We wszystkich okienkach, przy których odpowiedzi wydają się Państwu bliskie, proszę postawić x.

1. O jakich formach pracy biblioteki szkolnej słyszeli Państwo w bieżącym roku szkolnym?
 - gazetki
 - prezentacje nowości

- konkursy czytelnicze i inne
 - zajęcia edukacji czytelniczej i medialnej (zajęcia biblioteczne)
 - "Kąciki książki"
 - innych jakich?.....
2. Czy w ostatnim roku zakupiono do biblioteki nowości metodyczne?
- Tak
 - Nie
 - Nie wiem
3. Czy korzystał(a) Pan, Pani w ostatnim czasie z biblioteki szkolnej przy przygotowywaniu zajęć i uroczystości?
- Tak
 - Nie
4. Jak często korzystał(a) Pan, Pani w bieżącym roku szkolnym ze zbiorów biblioteki?
- częściej niż w poprzednim
 - na tym samym poziomie
 - rzadko
5. Jak ocenia Pan, Pani obecną aktywność biblioteki na terenie szkoły w skali od 1 do 10 (1 - bardzo słaba praca; 10 - bardzo aktywna). Proszę postawić **x** w odpowiednim miejscu na osi.