

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny**  
**Publicznej Szkoły Podstawowej**  
**im. Stefana Żeromskiego**  
**w Fałkowie**

**Rok szkolny 2021/2022**

*„Wychowanie dzieci dokonuje się przez przykład miłości,  
która niesie pokój i potrafi pokonywać trudności, a zarazem  
przez liczne pouczenia jakich można im codziennie udzielać.”*

**Jan Paweł II**

### ***Podstawy prawne:***

1. Konstytucja Rzeczypospolitej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. „Prawo oświatowe”.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dziennik Ustaw, rok 2017 pozycja 1643.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe, Dziennik Ustaw, rok 2017 pozycja 1659.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016r. Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020.

13. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach(tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 1166) oraz Rozporządzenie RM z dnia 7 sierpnia 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1356).

14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22.

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

## WIZERUNEK ABSOLWENTA

Oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne zawarte w programie wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży w sferze fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny, społecznej i aksjologicznej ( rozwój moralny).

Realizując zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować;
- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowolający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażycia alkoholu, nikotyny i innych środków psychoaktywnych;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

# **Oddział przedszkolny i klasy I – III**

## I Zdrowie – edukacja zdrowotna

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ ewaluacja
<p>1. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</p>	<p>Uczeń zna wartość aktywnego wypoczynku. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc. Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. Zna zagrożenia związane wynikające z niewłaściwego korzystania z internetu.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, spotkania z policjantem, wycieczki, wyjścia, rajdy.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.</p>	<p>Wpisy w dziennikach, karty wycieczek, kronika wydarzeń.</p>
<p>2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Znajomość zagrożenia, zrozumienie zasad oraz procedur szczególnego dbania o zdrowie i</p>	<p>Uczeń wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie</p>	<p>Pogadanki, zajęcia praktyczne, akcja „Śniadanie daje moc”, „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, pedagogizacja rodziców.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>

<p>higienę w dobie chorób cywilizacyjnych, w tym grypy i choroby COVID-</p>	<p>posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze. Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. Uczeń zna zasady i procedury obowiązujące w szkole podczas nauki stacjonarnej i zdalnej. Uczeń zna konsekwencje nieprzestrzegania obostrzeń dotyczących chorób zakaźnych w tym COVID-19.</p>			
<p>3.Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p>	<p>Uczeń zna zasady zachowania się w parku, lesie, segregowania odpadów. Uczeń jest wrażliwy na</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne- udział w akcji „Sprzątanie świata”, dokarmianie ptaków.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>

potrzeby zwierząt.

## II Relacje – kształtowanie postaw społecznych

<b>Działania</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Formy i metody realizacji</b>	<b>Koordynatorzy</b>	<b>Monitoring/ ewaluacja</b>
4.Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych oraz umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami.	Uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy : rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	Rozmowy, pogadanki, gry i zabawy integracyjne, zawieranie klasowych kontraktów.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.	Wpisy w dzienniku.
5. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	Uczeń dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Zeszyt uwag i pochwał, rozmowy i pogadanki.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.	Wpisy w dzienniku i zeszyt uwag i pochwał.
6.Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Uczeń ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób-rodzinę, klasę, naród	Rozmowy, pogadanki, uroczystości szkolne, apele.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.	Wpisy w dzienniku.



	(ojczyznę), w tym wspólnotę religijną a także symbole tych wspólnot. Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie.			
7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Uczeń uwzględnia godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu.	Rozmowy, pogadanki, pomoc koleżeńska przy odrabianiu lekcji, udział w akcjach charytatywnych.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.	Wpisy w dzienniku.

### III Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ ewaluacja
8. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.	Uczeń ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne. Uczeń odróżnia dobro od zła.	Pogadanki, odgrywanie scenek tematycznych, apele, konkursy, spektakle profilaktyczno – edukacyjne.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.	Wpisy w dzienniku.
9. Kształtowanie wrażliwości estetycznej oraz gotowości do uczestnictwa w kulturze, tradycji własnego narodu, określenie	Uczeń uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez	Apele, akademie, zajęcia dydaktyczne, Dni Gminy Fałków, uroczystości szkolne, wyjścia do biblioteki i Muzeum Etnograficznego.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.	Kronika wydarzeń, wpisy w dzienniku.

<p>swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,</p>	<p>najbliższą społeczność. Uczeń zna symbole narodowe i Unii Europejskiej.</p>			
<p>10. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>Uczeń szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach. Uczeń szanuje odmienność osób niepełnosprawnych, innej narodowości i wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, włączenie uczniów niepełnosprawnych do gier, zabaw i zajęć klasowych. Udział uczniów niepełnosprawnych w uroczystościach i apelach.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>

#### IV Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ ewaluacja
11. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	Uczeń ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.	Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne – próbna ewakuacja. Udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować”.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.	Wpisy w dzienniku.
12. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości	Uczeń stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, konkursy, Dzień Bezpiecznego Internetu, gazetki.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.	Wpisy w dzienniku.

<p>negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.</p>				
<p>13. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania ze środków komunikacji, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p>	<p>Uczeń stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Uczeń rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, spotkania z policjantem.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>

	<p>przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych ,  przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</p>			
<p>14.Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<p>Uczeń ma świadomość znaczenia ładu i porządku dla sprawnego wykonywania czynności oraz zachowania estetyki miejsca.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy, porządkowanie ławek i sali po zajęciach lekcyjnych, sprzątanie klocków, gier na świetlicy szkolnej.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>

# **Klasy IV – VIII**

## I ZDROWIE - edukacja zdrowotna

Działania	Oczekiwane efekty Uczeń:	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ Ewaluacja
<p>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia. Znajomość zagrożeń, zrozumienie zasad oraz procedur szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych, w tym grypy i choroby COVID-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia,</li> <li>- opisuje piramidę żywienia i zna zasady zdrowego żywienia,</li> <li>- dostrzega związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia,</li> <li>- uczeń zna zasady i procedury obowiązujące w szkole.</li> <li>- uczeń zna konsekwencje nieprzestrzegania obostrzeń dotyczących chorób zakaźnych w tym COVID-19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie imprez rekreacyjno-sportowych: turniejów szkolnych i międzyszkolnych,</li> <li>- działalność klubu SKS,</li> <li>- układanie jadłospisów w oparciu o "piramidę żywienia",</li> <li>- wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków,</li> <li>- udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy tryb życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciele w-f,</li> <li>-opiekun SKS,</li> <li>-nauczyciele WDŻ,</li> <li>-wychowawcy,</li> <li>-nauczyciele techniki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sprawozdania z imprezy, dyplomy, nagrody,</li> <li>-gazetka wydarzeń,</li> <li>-prezentacja najciekawszych jadłospisów, zdjęcia.</li> </ul>



<p>2. Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej i rozwijanie wrażliwości oraz propagowanie konkretnych zachowań korzystnych dla środowiska.</p>	<p>Uczeń zna zasady zachowanie się w parku i w lesie. Uczeń zna zasady segregacji odpadów. Uczeń jest wrażliwy na potrzeby zwierząt.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, udział w akcji „Sprzątanie świata”, dokarmianie ptaków.</p>	<p>Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy, opiekun SU.</p>	<p>Sprawozdania z akcji, zapisy w dziennikach</p>
<p>3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowanie swoich mocnych i słabych stron.</p>	<p>- wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie, - rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych i stosuje je w praktyce, - demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa.</p>	<p>- quizy, konkursy plastyczne promujące czynniki i zachowania prozdrowotne, - przygotowywanie i prezentowanie dram tematycznych, - zajęcia warsztatowe, - rozpoznawanie mocnych i słabych stron ucznia, - poznawanie przez uczniów swoich zainteresowań, predyspozycji, umiejętności na podstawie wykonywanych testów, - warsztaty rozwijające umiejętność komunikacji interpersonalnej.</p>	<p>-organizator i koordynator konkursów, -wychowawcy, -nauczyciele WDŻ, -pracownik PP-P, -pedagog szkolny, -doradca zawodowy,</p>	<p>-regulaminy i sprawozdania z przebiegu konkursu, -wnioski po analizie ankiet, testów, -wyniki diagnozy klasy/ucznia,</p>
<p>4. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizyczny i psychiczny w okresie dojrze-</p>	<p>- wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzenia się i używania steroidów w celu zwiększe-</p>	<p>- projekcja filmów edukacyjnych,np: "Anoreksja", "Bulimia", - pogadanki, - prezentacja ćwiczeń kształtujących prawidłową sylwetkę ciała,</p>	<p>-wychowawcy, -nauczyciel WDŻ, -nauczyciel w-f, -nauczyciel biologii,</p>	<p>-zapisy w dziennikach lekcyjnych, -sprawozdania.</p>

wania.	<p>nia masy mięśni,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.</li> <li>- radzi sobie w sytuacjach konfliktu i stresu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja ogólnopolskiego programu dla nastolatków "Między nami dziewczętami",</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>- spotkania z pielęgniarką,</li> <li>- zajęcia warsztatowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pedagog szkolny,</li> <li>-pracownik PP-P.</li> </ul>	
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

## II RELACJE - kształtowanie postaw społecznych

Działania	Oczekiwane efekty Uczeń:	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ Ewaluacja
5. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje i docenia korzyści płynące ze wspólnego rozwiązywania problemów,</li> <li>- współpracuje z innymi, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich,</li> <li>- rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej,</li> <li>- przyjmuje odpowiedzialność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działalność uczniów w SU, kołach zainteresowań,</li> <li>-wspólne wykonywanie prac konkursowych przez grupy uczniowskie,</li> <li>- występy artystyczne w duecie i zespole,</li> <li>- reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych,</li> <li>- realizacja projektów,</li> <li>-organizowanie klasowych Mikołajek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opiekun SU,</li> <li>-koordynatorzy konkursów,</li> <li>-nauczyciel muzyki,</li> <li>-nauczyciel w-f,</li> <li>-wychowawcy,</li> <li>-nauczyciel WDŻ,</li> <li>-nauczyciele-opiekunowie projektów edukacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sprawozdania z przebiegu imprez,</li> <li>-dyplomy, nagrody,</li> <li>-zdjęcia,</li> <li>-prezentacja efektów prac w ramach realizacji zadań projektowych.</li> </ul>

	<p>działność za manifesto- wane reakcje, - potrafi pełnić rolę lidera w zespole</p>	<p>spotkań opłatkowych, Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet i in., -stosowanie zasad zawartych w systemie oceniania zachowania ucznia, -zajęcia warsztatowe.</p>		
<p>6. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez udzielanie pomocy(wolontariat).</p>	<p>-wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy, - bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, grupy nieformalne i aktywność indyw. - przejawia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania.</p>	<p>-prelekcje, -udział młodzieży w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, -przeprowadzenie zbiórek pieniężnych na Hospicjum w Rudzie Białaczowskiej, -zbiórka nakrętek na cele pomocowe, -zbiórka na "Gorę Grosza" -wykonywanie kartek ,świątecznych dla ludzi samotnych z terenu gminy Fałków, - wsparcie kolegów/koleżanek doświadczonych przez los (śmierć bliskiej osoby).</p>	<p>-wychowawcy, -nauczyciel WOS, -opiekun harcerzy, -opiekun SU, -nauczyciel plastyki. -katecheta.</p>	<p>-sprawozdania, -protokoły ze zbiórek, -przekazy pieniężne, -zdjęcia.</p>
<p>7.Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej i rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna).</p>	<p>- pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w różnych sytuacjach szkolnych, - motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem osób</p>	<p>-pomoc uczniów przy przeprowadzaniu rozgrywek sportowych między-szkolnych, powiatowych i wojewódzkich, -aktywny udział w zajęciach sportowych wszystkich chętnych uczniów (nie tylko "najlepszych sportowców"),</p>	<p>-wychowawcy, -nauczyciel w-f, -opiekun SU, -opiekun świetlicy.</p>	<p>-sprawozdania, -plan pracy SU, -plan pracy świetlicy, -zdjęcia.</p>

	o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej.	-włączenie uczniów niepełnosprawnych do gier zespołowych, -zaangażowanie w przygotowania akademii, dyskotek i apeli okolicznościowych, -pomoc koleżeńska w nauce, odrabianiu prac domowych, -klasowe (wspólne) podejmowanie decyzji o rajdach, ogniskach czy wycieczkach.		
8. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	-szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach. - zna historię i symbole narodowe swojego kraju i Unii Europejskiej.	-pogadanki, -prezentacje, - gazetki tematyczne.	-wychowawcy, -nauczyciel WOS, -nauczyciel WDŻ, - nauczyciele j. angielskiego, - nauczyciele j. niemieckiego.	-wpisy w dzienniku, -sprawozdanie.
9.Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	- omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym rodzicami i rodzeństwem,	-filmy edukacyjne z serii "Człowiek, miłość, rodzina", -analiza "piramidy potrzeb Masłowa, -zawieranie kontraktów klasowych,	-wychowawcy, -nauczyciel WDŻ, -nauczyciel WOS, -pedagog szkolny,	-sprawozdania, -zapisy w dzienniku, -zdjęcia.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka(kontaktu, przynależności,uznania),</li> <li>- zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-omawianie zasad zachowania podczas apeli,</li> <li>-udział w spektaklach edukacyjnych,</li> <li>-publiczne wyrażanie uznania za sukcesy w konkursach i zawodach,</li> </ul>	-dyrektor szkoły.	
10.Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki i członka społeczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności i działa na rzecz środowiska lokalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przeprowadzanie wyborów do klasowego i szkolnego samorządu,</li> <li>-działalność SU,</li> <li>-udział uczniów w posiedzeniach Rady Gminy,</li> <li>-przygotowywanie występów dzieci podczas lokalnych uroczystości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opiekun SU,</li> <li>-wychowawcy,</li> <li>-nauczyciel WOS,</li> <li>-dyrektor szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sprawozdania,</li> <li>-protokoły z wyborów,</li> <li>-prezentacje artystycznych umiejętności uczniów</li> <li>-zdjęcia.</li> </ul>

### III KULTURA - wartości, normy i wzory zachowań

Działania	Oczekiwane efekty Uczeń:	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ Ewaluacja
11. Rozwijanie zainteresowań, pasji uczniów oraz popularyzowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.	-rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania poprzez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, np. konkursy, -dąży do samodoskonalenia.	-organizowanie kół zainteresowań, -udział w konkursach i przeglądach twórczości, -rozwijanie umiejętności sportowych, -udział w ogólnopolskich akcjach, np. "Cała Polska ..czyta dzieciom".	-nauczyciele poszczególnych przedmiotów, -opiekun biblioteki	-sprawozdania, -dyplomy, -nagrody.
12. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	- rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, - kształtuje nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy, - rozwija swoje uzdolnienia przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, np. konkursach, olimpiadach,	-korzystanie ze źródeł informacji w formie książkowej oraz z zasobów Internetu, -pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów uzdolnionych: kołka zainteresowań, zajęcia artystyczne, -przygotowywanie i udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, -pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z trudnościami w nauce, -zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, -zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, -pogłębiona diagnoza w PP-P, -zajęcia logopedyczne, -tworzenie i realizacja	-opiekun biblioteki -nauczyciel informatyki, -pedagog szkolny -koordynatorzy konkursów przedmiotowych, - nauczyciele terapeutyci, -oligofremopedagogzy.	-zapisy w dzienniku lekcyjnych, -dziennik zajęć specjalistycznych, -protokoły zespołów pp-p.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania i predyspozycje zawodowe.</li> </ul>	<p>Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizowanie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci posiadających opinie PP-P,</li> <li>-zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,</li> <li>-zapoznanie uczniów z systemem kształcenia ponadpodstawowego,</li> </ul>		
<p>13. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu,</li> <li>- uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych,</li> <li>- reprezentuje postawę szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej,</li> <li>-stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie działań związanych z ekologią – apele, konkursy, gazetki</li> <li>-organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, kina,</li> <li>-udział w lekcjach teatralnych, zajęciach rękodzieła i innych zajęciach warsztatowych,</li> <li>-okazywanie szacunku symbolom narodowym,</li> <li>-zachowanie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu,</li> <li>-organizowanie akademii z okazji świąt państwowych: Konstytucja 3 Maja, Święto Odzyskania Niepodległości,</li> <li>-odwiedzanie miejsc pamięci narodowej:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy,</li> <li>-nauczyciel j. polskiego,</li> <li>-nauczyciel historii</li> <li>-nauczyciel muzyki</li> <li>-nauczyciel WOS,</li> <li>-opiekun SU</li> <li>- nauczyciel plastyki/techniki</li> <li>- wszyscy nauczyciele i wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sprawozdania,</li> <li>-prezentacja artystyczna,</li> <li>-wpisy w dzienniku lekcyjnym,</li> <li>-protokoły,</li> <li>-zdjęcia.</li> </ul>

	uczestniczenia w dorobku kultury (odpowiednie zachowanie podczas koncertu, spektaklu czy pobytu w kinie). -jest dumny ze swojego kraju.	Bulianów, Ormanicha, Diabla Góra, groby partyzantów, -udział w akcjach ogólnopolskich np. "Zapał znicz pamięci".		
14. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, postaw i norm społecznych oraz analizowanie czynników, które na nie wpływają.	- dostrzega wartości takie jak dobro, prawda, piękno, szacunek dla człowieka i kieruje się nimi, - podaje cnoty obywatelskie(odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna, -zna swoje prawa i obowiązki.	-zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Konwencją praw dziecka, -pogadanki i odwoływanie się do przykładów wzorowych obywateli i przedsiębiorców, -przybliżanie postaci patrona szkoły oraz innych osób szczególnie zasłużonych dla kraju, np. św. Jan Paweł II, -apele, -konkursy, - przestrzeganie zasad i respektowanie obowiązujących postaw i norm społecznych w relacjach interpersonalnych i wirtualnych.	-wychowawcy, -nauczyciel WOS, -organizatorzy konkursów, -organizator apeli.	-zapisy w dzienniku lekcyjnym, -sprawozdania z przebiegu imprez i uroczystości.
15. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	- jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym i uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych,	-przygotowywanie oprawy artystycznej dla obchodów rocznicy mordu w Bulianowie, -organizowanie spotkań z twórcami pochodzącymi z naszego regionu, np.	-opiekun biblioteki -opiekun SU, -nauczyciel historii -nauczyciel WOS.	-sprawozdania, -zdjęcia.



	<ul style="list-style-type: none"><li>- zna historię i tradycje swojej okolicy i ludzi szczególnie dla niej zasłużonych,</li><li>- popularyzuje twórczość ludową, obrzędy, tradycje,</li><li>- jest zaangażowany w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska,</li><li>- zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia oraz twórczość artystów w obrębie "małej ojczyzny".</li></ul>	<p>Z.Mularczyk,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-współpraca z biblioteką gminną(lekcje biblioteczne połączone z głośnym czytaniem utworów,</li><li>-włączenie się do ogólnopolskiej akcji np. Narodowe czytanie,</li><li>-wycieczki do Muzeum Etnograficzno Ludowego,</li><li>-organizowanie spotkań z osobami zasłużonymi dla regionu,</li><li>-udział uczniów w imprezach lokalnych o charakterze historycznym, kulturalnym i oświatowym.</li></ul>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### IV BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Działania	Oczekiwane efekty Uczeń:	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ Ewaluacja
17. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną wobec siebie i innych,</li> <li>- zna osoby i instytucje, które należy powiadomić w razie aktów przemocy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- filmy edukacyjno-profilaktyczne z serii "Lekcje przestrogi"</li> <li>-pogadanki,</li> <li>-plakaty, ogłoszenia o np. infolinii "niebieska linia"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy,</li> <li>-pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zapisy w dzienniku lekcyjnym.</li> </ul>
18. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie,</li> <li>- przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu,</li> <li>- rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia jak należy na nią reagować,</li> <li>- zna definicję hejtu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpowszechnianie plakatów i ulotek,</li> <li>-spotkania z pracownikami policji,</li> <li>-projekcja filmów edukacyjno-profilaktycznych,</li> <li>-konkursy,</li> <li>- pogadanki podczas lekcji wychowawczych,</li> <li>-Dzień Bezpiecznego Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciel informatyki,</li> <li>-pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sprawozdania,</li> <li>-zdjęcia.</li> </ul>

	- informuje osoby dorosłe o zaistniałym hejcie.			
19. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	-zna możliwe konsekwencje podejmowania ryzykownych zachowań:HIV, AIDS i inne choroby przenoszone drogą płciową; niechciana ciąża.	-rozpowszechnianie plakatów, plansz poglądowych, -projekcja filmów profilaktyczno-edukacyjnych,	-nauczyciel biologii, -nauczyciel WDŻ, -pedagog szkolny wychowawcy.	-wpisy w dzienniku lekcyjnym,
20. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	-rozumie konsekwencje prawne i zdrowotne wynikające z zażywania narkotyków i dopalaczy, picia alkoholu i palenia papierosów.	-pogadanki z policjantem, - realizacja programów profilaktycznych, -rozpowszechnianie plakatów, ulotek, -spektakle profilaktyczne, -konkursy o określonej tematyce, -świętokrzyskie/koneckie Dni Profilaktyki.	-dyrektor szkoły, -pedagog szkolny, -terapeuci, -funkcjonariusz policji, -wychowawcy.	-wpisy w dzienniku, -sprawozdania ze spotkań, -zdjęcia.
22. Rozwijanie umiejętności troski o własne i innych bezpieczeństwo.	-wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka), - wdraża wytyczne GIS i MEN dotyczące bezpieczeństwa,  -udziela pierwszej pomocy przedmedycznej	-pogadanki, -spotkania z policjantem, -uzyskiwanie karty rowerowej.	-nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, -nauczyciel techniki, - wychowawcy, -opiekunowie pracowni i sal.	-rozpowszechnianie plakatów, -pogadanki, -prezentacje

<p>w typowych sytuacjach zagrożenia), -wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach, rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe, -zna zasady zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych, -stosuje zasady zawarte w regulaminach sal i pracowni, BHP -Zna zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego i stosuje je w praktyce.</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--