

*Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Stefana Żeromskiego
w Fałkowie*

*„Wychowanie dzieci dokonuje się przez przykład miłości,
która niesie pokój i potrafi pokonywać trudności, a zarazem
przez liczne pouczenia jakich można im codziennie udzielać.”*

Jan Paweł II

Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. „Prawo oświatowe”.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli. Dz.U. poz.649
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dziennik Ustaw, rok 2017 pozycja 1643.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe, Dziennik Ustaw, rok 2017 pozycja 1659.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
13. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016r. Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020 .

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne zawarte w programie wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży w sferze fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny, społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

Realizując zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent :

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować;
- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatel Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;

- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażycia alkoholu, nikotyny i innych środków psychoaktywnych;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

I Zdrowie – edukacja zdrowotna

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ewaluacja
1. Zapoznanie z zasadami zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	Uczeń ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. Uczeń dba o zdrowie i higienę osobistą oraz estetykę własną i otoczenia.	Rozmowy, pogadanki, gazetki tematyczne.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Gazetki, wpisy w dzienniku.

<p>2. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</p>	<p>Uczeń zna wartość aktywnego wypoczynku. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc. Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, spotkania z policjantem, wycieczki, wyjścia, rajdy.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dziennikach, karty wycieczek, kronika wydarzeń.</p>
--	---	--	---	--

<p>3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>Uczeń wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze. Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</p>	<p>Pogadanki, zajęcia praktyczne, akcja „Śniadanie daje moc”, „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, pedagogizacja rodziców.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>
<p>4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p>	<p>Uczeń zna zasady zachowania się w parku, lesie, segregowania odpadów.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne- udział w akcji „Sprzątanie świata”</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>

II Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ewaluacja
5. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy : rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	Rozmowy, pogadanki, gry i zabawy integracyjne, zawieranie klasowych kontraktów.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dzienniku.
6. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	Uczeń dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Zeszyt uwag i pochwał, rozmowy i pogadanki.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dzienniku i zeszyt uwag i pochwał.

<p>7. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p>	<p>Uczeń dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, zajęcia integracyjne, spektakle edukacyjne.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>
---	---	--	---	---------------------------

<p>8. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>Uczeń ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób-rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną- a także symbole tych wspólnot. Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, uroczystości szkolne, apele.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>
<p>9. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>Uczeń uwzględnia godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, pomoc koleżeńska przy odrabianiu lekcji, udział w akcjach charytatywnych.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>

III Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ewaluacja
<p>10.Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.</p>	<p>Uczeń ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne.</p>	<p>Pogadanki, odgrywanie scenek tematycznych, apele, konkursy, spektakle profilaktyczno – edukacyjne.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>

<p>11. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p>	<p>Uczeń odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>
<p>12. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, tradycji własnego narodu, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zbytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,</p>	<p>Uczeń uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	<p>Apele, akademie, Dni Gminy Fałków, uroczystości szkolne.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Kronika wydarzeń, wpisy w dzienniku.</p>

<p>13.Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p>	<p>Uczeń określa, co jest dobre, a co złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. Uczeń zna wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,</p>	<p>Wyjścia do biblioteki, wycieczki, zabawy tematyczne.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>
--	--	---	---	---------------------------

<p>14. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>Uczeń szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach. Uczeń szanuje odmienność osób niepełnosprawnych, innej narodowości i wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, włączenie uczniów niepełnosprawnych do gier, zabaw i zajęć klasowych. Udział uczniów niepełnosprawnych w uroczystościach i apelach.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>
--	---	--	---	---------------------------

IV Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ewaluacja
15.Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	Uczeń ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.	Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne – próbna ewakuacja.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dzienniku.

<p>16.Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedków.</p>	<p>Uczeń stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, konkursy, Dzień Bezpiecznego Internetu, gazetki.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>
--	--	---	---	---------------------------

<p>17.Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania ze środków komunikacji, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p>	<p>Uczeń stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Uczeń rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, spotkania z policjantem.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>
<p>18.Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<p>Uczeń ma świadomość znaczenia ładu i porządku dla sprawnego wykonywania czynności oraz zachowania estetyki miejsca.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy, porządkowanie ławek i sali po zajęciach lekcyjnych, sprzątanie klocek, gier na świetlicy szkolnej.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>

I ZDROWIE - edukacja zdrowotna

Działania	Oczekiwane efekty Uczeń:	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ Ewaluacja
<p>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia, - opisuje piramidę żywienia i zna zasady zdrowego żywienia, - dostrzega związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez rekreacyjno-sportowych: turniejów szkolnych i międzyszkolnych, - działalność klubu SKS, - układanie jadłospisów w oparciu o "piramidę żywienia", - wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków, - udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy tryb życia, - poznawanie "kuchni innych krajów" podczas dnia europejskiego, - udział w rajdach pieszych i rowerowych szkolnych i środowiskowych. 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele w-f, -opiekun SKS, -nauczyciele WDŻ, -wychowawcy, -nauczyciele techniki, -organizatorzy dnia europejskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> -sprawozdania z imprezy, dyplomy, nagrody, -gazetka wydarzeń, -prezentacja najciekawszych jadłospisów, zdjęcia.

<p>2. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży, - zna sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas przerw i imprez szkol. - wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola higieny uczniów przez pielęgniarkę, - fluoryzacja zębów, - pogadanki na temat zasad higieny osobistej, - pogadanki na temat bezpiecznego przebywania na słońcu oraz zagrożeń płynących z korzystania z solarium, - pogadanki na temat, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, - próbny alarm przeciwpożarowy, - ćwiczenia próbnej ewakuacji, - pełnienie dyżurów przez nauczycieli, - przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowania się podczas uroczystości szkolnych, - spotkanie ze stomatologiem, pielęgniarką i przedstawicielem SANEPiD-u 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele w-f, - pielęgniarka POZ, - nauczyciel WDŻ, - wychowawcy, - policjant, strażak, - dyrektor szkoły, - nauczyciele dyżurujący. 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawozdania, - zapisy w dziennikach, - protokoły o przebiegu ćwiczeń, - harmonogram dyżurów.
---	---	---	---	--

<p>3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowanie swoich mocnych i słabych stron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie, - rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych i stosuje je w praktyce, - demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - quizy, konkursy plastyczne promujące czynniki i zachowania prozdrowotne, - przygotowywanie i prezentowanie dram tematycznych, - zajęcia warsztatowe, - rozpoznawanie mocnych i słabych stron ucznia, - poznawanie przez uczniów swoich zainteresowań, predyspozycji, umiejętności na podstawie wykonywanych testów, - warsztaty rozwijające umiejętność komunikacji interpersonalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> -organizator i koordynator konkursów, -wychowawcy, -nauczyciele WDŻ, -pracownik PP-P, -pedagog szkol., -doradca zawodowy, 	<ul style="list-style-type: none"> -regulaminy i sprawozdania z przebiegu konkursu, -wnioski po analizie ankiet, testów, -wyniki diagnozy klasy/ucznia,
<p>4. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzenia się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni, - wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania. - radzi sobie w sytuacjach konfliktu i stresu. 	<ul style="list-style-type: none"> - projekcja filmów edukacyjnych, np: "Anoreksja", "Bulimia", - pogadanki, - prezentacja ćwiczeń kształtujących prawidłową sylwetkę ciała, - realizacja ogólnopolskiego programu dla nastolatków "Między nami dziewczętami", - indywidualne rozmowy z uczniami, - spotkania z pielęgniarką, - zajęcia warsztatowe, 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy, -nauczyciel WDŻ, -nauczyciel w-f, -nauczyciel biologii, -pedagog szkol., -pracownik PP-P. 	<ul style="list-style-type: none"> -zapisy w dziennikach lekcyjnych, -sprawozdania.

II RELACJE - kształtowanie postaw społecznych

Działania	Oczekiwane efekty Uczeń:	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ Ewaluacja
5. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje i docenia korzyści płynące ze wspólnego rozwiązywania problemów oraz bierze udział w różnych formach współpracy, - współpracuje z innymi, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich, - rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej, - przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, - potrafi pełnić rolę lidera w zespole 	<ul style="list-style-type: none"> - działalność uczniów w SU, kołach zainteresowań, -wspólne wykonywanie prac konkursowych przez grupy uczniowskie, - występy artystyczne w duecie i zespole, - reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych, - realizacja projektów, -organizowanie klasowych Mikołajek, spotkań opłatkowych, Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet i in., -stosowanie zasad zawartych w systemie oceniania zachowania ucznia, -zajęcia warsztatowe. 	<ul style="list-style-type: none"> -opiekun SU, -koordynatorzy konkursów, -nauczyciel muzyki, -nauczyciel w-f, -wychowawcy, -nauczyciel WDŻ, -nauczyciele-opiekunowie projektów edukacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> -sprawozdania z przebiegu imprez, -dyplomy, nagrody, -zdjęcia, -prezentacja efektów prac w ramach realizacji zadań projektowych.

<p>6. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez udzielanie pomocy(wolontariat).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy, - bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, grupy nieformalne i aktywność indyw. - przejawia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania. 	<ul style="list-style-type: none"> -prelekcje, -udział młodzieży w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, -przeprowadzenie zbiórek pieniężnych na Hospicjum w Rudzie Białaczowskiej, -zbiórka nakrętek na cele pomocowe, -zbiórka na "Gorę Grosza" -rozprowadzanie przez SU kalendaryków i kartek świątecznych w ramach akcji "Pomóż i ty" , -wykonywanie kartek ,świątecznych dla ludzi samotnych z terenu gminy Fałków. 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy, -nauczyciel WOS, -opiekun harcerzy, -opiekun SU, -nauczyciel plastyki. -katecheta. 	<ul style="list-style-type: none"> -sprawozdania, -protokoły ze zbiórek, -przekazy pieniężne, -zdjęcia.
---	---	---	--	---

<p>7. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej i rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w różnych sytuacjach szkolnych, - motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniów przy przeprowadzaniu rozgrywek sportowych między-szkolnych, powiatowych i wojewódzkich, - aktywny udział w zajęciach sportowych wszystkich chętnych uczniów (nie tylko "najlepszych sportowców"), - włączenie uczniów niepełnosprawnych do gier zespołowych, - zaangażowanie w przygotowania akademii, dyskotek i apeli okolicznościowych, - pomoc koleżeńska w nauce, odrabianiu prac domowych, - klasowe (wspólne) podejmowanie decyzji o rajdach, ogniskach czy wycieczkach. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciel w-f, - opiekun SU, - opiekun świetlicy. 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawozdania, - plan pracy SU, - plan pracy świetlicy, - zdjęcia.
---	--	--	---	--

<p>8 Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>-szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.</p>	<p>-pogadanki, -prezentacje, -Dzień Europejski.</p>	<p>-wychowawcy, -nauczyciel WOS, -nauczyciel WDŻ, -organizator Dnia Europejskiego.</p>	<p>-wpisy w dzienniku, -sprawozdanie.</p>
<p>9. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p>	<p>- omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym rodzicami i rodzeństwem, - uzasadnia że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania), - zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych</p>	<p>-filmy edukacyjne z serii "Człowiek, miłość, rodzina", -analiza "piramidy potrzeb Masłowa, -zawieranie kontraktów klasowych, -omawianie zasad zachowania podczas apeli, -udział w spektaklach edukacyjnych, -publiczne wyrażanie uznania za sukcesy w konkursach i zawodach,</p>	<p>-wychowawcy, -nauczyciel WDŻ, -nauczyciel WOS, -pedagog szkol., -dyrektor szkoły.</p>	<p>-sprawozdania, -zapisy w dzienniku, -zdjęcia.</p>

10. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki i członka społeczeństwa.	- wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności i działa na rzecz środowiska lokalnego.	-przeprowadzanie wyborów do klasowego i szkolnego samorządu, -działalność SU, -udział uczniów w posiedzeniach Rady Gminy, -przygotowywanie występów dzieci i młodzieży podczas Dni Fałkowa, dożynek, Święta Ludowego i innych lokalnych uroczystości	-opiekun SU, -wychowawcy, -nauczyciel WOS, -dyrektor szkoły.	-sprawozdania, -protokoły z wyborów, -prezentacje artystycznych umiejętności uczniów -zdjęcia.

III KULTURA - wartości, normy i wzory zachowań

Działania	Oczekiwane efekty Uczeń:	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ Ewaluacja
11. Rozwijanie zainteresowań, pasji uczniów oraz popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.	-rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania poprzez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, np. konkursy, -dąży do samodoskonalenia.	-organizowanie kół zainteresowań, -udział w konkursach i przeglądach twórczości, -rozwijanie umiejętności sportowych, -udział w ogólnopolskich akcjach, np. "Cała Polska ..czyta dzieciom".	-nauczyciele poszczególnych przedmiotów, -opiekun biblioteki	-sprawozdania, -dyplomy, -nagrody.

<p>12. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, - kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy, - rozwija swoje uzdolnienia przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, np. konkursach, olimpiadach, - planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> -korzystanie ze źródeł informacji w formie książkowej oraz z zasobów Internetu, -pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów uzdolnionych: kołka zainteresowań, zajęcia artystyczne, -przygotowywanie i udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, -pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z trudnościami w nauce, -zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, -zajęci dydaktyczno-wyrównawcze, -pogłębiona diagnoza w PP-P, -zajęcia logopedyczne, -tworzenie i realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, -organizowanie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci posiadających opinie PP-P, -zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, -zapoznanie uczniów z systemem kształcenia ponadpodstawowego, 	<ul style="list-style-type: none"> -opiekun biblioteki -nauczyciel informatyki, -pedagog szkol. -koordynatorzy konkursów przedmiotowych, - nauczyciele terapeutów, -oligofremopedagogów. 	<ul style="list-style-type: none"> -zapisy w dzienniku lekcyjnych, -dziennik zajęć specjalistycznych, -protokoły zespołów pp-p.
--	--	--	--	--

<p>13. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu, - uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych, - reprezentuje postawę szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej, -stosuje zasady wnikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury (odpowiednie zachowanie podczas koncertu, spektaklu czy pobytu w kinie). -jest dumny ze swojego kraju. 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań związanych z ekologią – apele, „Szkolny Dzień Ochrony Środowiska”, konkursy, gazetki -organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, kina, -organizowanie wycieczek turystyczno krajoznawczych, -udział w lekcjach teatralnych, zajęciach rękodzieła i innych zajęciach warsztatowych, -okazywanie szacunku symbolom narodowym, -zachowanie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu, -organizowanie akademii z okazji świąt państwowych: Konstytucja 3 Maja, Święto Odzyskania Niepodległości, -odwiedzanie miejsc pamięci narodowej: Bulianów, Ormanicha, Diabla Góra, groby partyzantów, -udział w ogólnopolskiej akcji "Zapal znicz pamięci" -udział w konkursach dotyczących regionu i kraju. 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy, -nauczyciel j. polskiego, -nauczyciel historii -nauczyciel muzyki -nauczyciel WOS, -opiekun SU - nauczyciel plastyki/techniki 	<ul style="list-style-type: none"> -sprawozdania, -prezentacja artystyczna, -wpisy w dzienniku lekcyjnym, -protokoły, -zdjęcia.
---	--	---	--	--

<p>14. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, postaw i norm społecznych oraz analizowanie czynników, które na nie wpływają.</p>	<p>- dostrzega wartości takie jak dobro, prawda, piękno, szacunek dla człowieka i kieruje się nimi, - podaje cnoty obywatelskie(odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna, - zna swoje prawa i obowiązki.</p>	<p>-zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Konwencją praw dziecka, - pogadanki i odwoływanie się do przykładów wzorowych obywateli i przedsiębiorców, - przybliżanie postaci patrona szkoły oraz innych osób szczególnie zasłużonych dla kraju, np. św. Jan Paweł II, - apele, - konkursy.</p>	<p>-wychowawcy, -nauczyciel WOS, -organizatorzy konkursów, -organizator apeli.</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyjnym, -sprawozdania z przebiegu imprez i uroczystości.</p>
---	--	--	---	---

<p>15. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym i uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych, - zna historię i tradycje swojej okolicy i ludzi szczególnie dla niej zasłużonych, - popularyzuje twórczość ludową, obrzędy, tradycje, - jest zaangażowany w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska, - zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia oraz twórczość artystów w obrębie "małej ojczyzny". 	<ul style="list-style-type: none"> -przygotowywanie oprawy artystycznej dla obchodów rocznicy mordu w Bulianowie, -organizowanie spotkań z twórcami pochodzącymi z naszego regionu,np. Z.Mularczyk, -współpraca z biblioteką gminną(lekcje biblioteczne połączone z głośnym czytaniem utworów, -włączenie się do ogólnopolskiej akcji np. Narodowe czytanie, -wycieczki do Muzeum Etnograficzno Ludowego, -organizowanie spotkań z osobami zasłużonymi dla regionu, -udział uczniów w imprezach lokalnych o charakterze historycznym, kulturalnym i oświatowym. 	<ul style="list-style-type: none"> -opiekun biblioteki -opiekun SU, -nauczyciel historii -nauczyciel WOS. 	<ul style="list-style-type: none"> -sprawozdania, -zdjęcia.
---	--	--	---	---

IV BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Działania	Oczekiwane efekty Uczeń:	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ Ewaluacja
16. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną wobec siebie i innych, - zna osoby i instytucje, które należy powiadomić w razie aktów przemocy, 	<ul style="list-style-type: none"> - filmy edukacyjno-profilaktyczne z serii "Lekcje przestrogi" -pogadanki, -plakaty, ogłoszenia o np. infolinii "niebieska linia" 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy, -pedagog szkolny. 	<ul style="list-style-type: none"> -zapisy w dzienniku lekcyjnym.
17. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie, - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu, - rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia jak należy na nią reagować, 	<ul style="list-style-type: none"> -rozpowszechnianie plakatów i ulotek, -spotkania z pracownikami policji, -projekcja filmów edukacyjno-profilaktycznych, -konkursy. -Dzień Bezpiecznego Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciel informatyki, -pedagog szkol. 	<ul style="list-style-type: none"> -sprawozdania, -zdjęcia.

18. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	- przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz zna swoje prawa w kontakcie z tymi służbami.	-spotkania z policjantem/prawnikiem, -pogadanki.	-dyrektor szkoły, -wychowawcy, -pedagog szkol.	-wpisy w dzienniku lekcyjnym, -sprawozdania.
19. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	-zna możliwe konsekwencje podejmowania ryzykownych zachowań:HIV, AIDS i inne choroby przenoszone drogą płciową; niechciana ciąża.	-rozpowszechnianie plakatów, plansz poglądowych, -projekcja filmów profilaktyczno-educacyjnych,	-nauczyciel biologii, -nauczyciel WDŻ, -pedagog szkol. wychowawcy.	-wpisy w dzienniku lekcyjnym,
20. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	-rozumie konsekwencje prawne i zdrowotne wynikające z zażywania narkotyków i dopalaczy, picia alkoholu i palenia papierosów.	-Spotkania z policjantem, -spotkania z prawnikiem, -spotkania z terapeutą uzależnień, - udział w programie profilaktycznym "Debata" i "Noe", -rozpowszechnianie plakatów, ulotek, -spektakle profilaktyczne, -konkursy o określonej tematyce, -świętokrzyskie/koneckie Dni Profilaktyki.	-dyrektor szkoły, -pedagog szkol., -terapeuci, -funkcjonariusz policji, -wychowawcy.	-wpisy w dzienniku, -sprawozdania ze spotkań, -zdjęcia.

<p>21. Rozwijanie umiejętności troski o własne i innych bezpieczeństwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka), -udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia), -wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach, rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe, -zna zasady zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych, -stosuje zasady zawarte w regulaminach sal i pracowni, -Zna zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego i stosuje je w praktyce-BHP 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki, -spotkania z policjantem, -uzyskiwanie karty rowerowej i motorowej. 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, -nauczyciel techniki, -wychowawcy, -opiekunowie pracowni i sal. 	<ul style="list-style-type: none"> -rozpowszechnianie plakatów, -pogadanki, -prezentacje
---	--	---	---	---

