

*Program Wychowawczo – Profilaktyczny  
Publicznej Szkoły Podstawowej  
im. Stefana Żeromskiego  
w Fałkowie*

*Rok szkolny 2018/19*

*„Wychowanie dzieci dokonuje się przez przykład miłości,  
która niesie pokój i potrafi pokonywać trudności, a zarazem  
przez liczne pouczenia jakich można im codziennie udzielać.”*

*Jan Paweł II*

### ***Podstawy prawne:***

1. Konstytucja Rzeczypospolitej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. „Prawo oświatowe”.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli. Dz.U. poz.649
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dziennik Ustaw, rok 2017 pozycja 1643.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe, Dziennik Ustaw, rok 2017 pozycja 1659.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii

13. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016r. Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020 .

## **WIZERUNEK ABSOLWENTA**

Oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne zawarte w programie wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży w sferze fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny, społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

Realizując zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent :

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować;
- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatel Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;

- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażycia alkoholu, nikotyny i innych środków psychoaktywnych;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

### I Zdrowie – edukacja zdrowotna

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/e waluacja
1.Zapoznanie z zasadami zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	Uczeń ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. Uczeń dba o zdrowie i higienę osobistą oraz estetykę własną i otoczenia.	Rozmowy, pogadanki, gazetki tematyczne.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Gazetki, wpisy w dzienniku.
2.Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.	Uczeń zna wartość aktywnego wypoczynku. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o	Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, spotkania z policjantem, wycieczki, wyjścia, rajdy.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dziennikach, karty wycieczek, kronika wydarzeń.

	<p>pomoc. Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.</p>			
<p>3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>Uczeń wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze. Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</p>	<p>Pogadanki, zajęcia praktyczne, akcja „Śniadanie daje moc”, „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, pedagogizacja rodziców.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>
<p>4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na</p>	<p>Uczeń zna zasady zachowania się w parku, lesie, segregowania</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne- udział w akcji „Sprzątanie świata”</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>

rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	odpadów.		„0”.	
--	----------	--	------	--

## II Relacje – kształtowanie postaw społecznych

<b>Działania</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Formy i metody realizacji</b>	<b>Koordynatorzy</b>	<b>Monitoring/e waluacja</b>
5. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy : rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	Rozmowy, pogadanki, gry i zabawy integracyjne, zawieranie klasowych kontraktów.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dzienniku.
6. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	Uczeń dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Zeszyt uwag i pochwał, rozmowy i pogadanki.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dzienniku i zeszycie uwag i pochwał.
7. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	Uczeń dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności.	Rozmowy, pogadanki, zajęcia integracyjne, spektakle edukacyjne.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dzienniku.

<p>8. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>Uczeń ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób-rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną- a także symbole tych wspólnot. Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, uroczystości szkolne, apele.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>
<p>9. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>Uczeń uwzględnia godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, pomoc koleżeńska przy odrabianiu lekcji, udział w akcjach charytatywnych.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>

### III Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

<b>Działania</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Formy i metody realizacji</b>	<b>Koordynatorzy</b>	<b>Monitoring/e waluacja</b>
10.Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.	Uczeń ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne.	Pogadanki, odgrywanie scenek tematycznych, apele, konkursy, spektakle profilaktyczno – edukacyjne.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dzienniku.
11.Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.	Uczeń odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje , że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób.	Rozmowy, pogadanki.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dzienniku.



<p>12. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, tradycji własnego narodu, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zbytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,</p>	<p>Uczeń uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	<p>Apele, akademie, Dni Gminy Fałków, uroczystości szkolne.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Kronika wydarzeń, wpisy w dzienniku.</p>
<p>13. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p>	<p>Uczeń określa, co jest dobre, a co złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. Uczeń zna wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,</p>	<p>Wyjścia do biblioteki, wycieczki, zabawy tematyczne.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>
<p>14. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu</p>	<p>Uczeń szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, włączenie uczniów niepełnosprawnych do gier, zabaw i zajęć klasowych.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>

materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach. Uczeń szanuje odmienność osób niepełnosprawnych, innej narodowości i wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	Udział uczniów niepełnosprawnych w uroczystościach i apelach.		
---	--	---	--	--

#### **IV Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

<b>Działania</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Formy i metody realizacji</b>	<b>Koordynatorzy</b>	<b>Monitoring/e walucja</b>
15.Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	Uczeń ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.	Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne – próbna ewakuacja.	Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.	Wpisy w dzienniku.

<p>16.Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.</p>	<p>Uczeń stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, konkursy, Dzień Bezpiecznego Internetu, gazetki.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>
---	--	---	---	---------------------------

<p>17. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania ze środków komunikacji, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p>	<p>Uczeń stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Uczeń rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, przestrzega zasad zachowania się.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, spotkania z policjantem.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>
<p>18. Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<p>Uczeń ma świadomość znaczenia ładu i porządku dla sprawnego wykonywania czynności oraz zachowania estetyki miejsca.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy, porządkowanie ławek i sali po zajęciach lekcyjnych, sprzątanie klocek, gier na świetlicy szkolnej.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I-III i oddziałach „0”.</p>	<p>Wpisy w dzienniku.</p>

## I ZDROWIE - edukacja zdrowotna

<b>Działania</b>	<b>Oczekiwane efekty Uczeń:</b>	<b>Formy i metody realizacji</b>	<b>Koordynatorzy</b>	<b>Monitoring/ Ewaluacja</b>
<p>1.Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia,</li> <li>- opisuje piramidę żywienia i zna zasady zdrowego żywienia,</li> <li>- dostrzega związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie imprez rekreacyjno-sportowych: turniejów szkolnych i międzyszkolnych,</li> <li>- działalność klubu SKS,</li> <li>- układanie jadłospisów w oparciu o "piramidę żywienia",</li> <li>- wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków,</li> <li>- udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy tryb życia,</li> <li>- poznawanie "kuchni innych krajów" podczas dnia europejskiego,</li> <li>- udział w rajdach pieszych i rowerowych szkolnych i środowiskowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciele w-f,</li> <li>-opiekun SKS,</li> <li>-nauczyciele WDŻ,</li> <li>-wychowawcy,</li> <li>-nauczyciele techniki,</li> <li>-organizatorzy dnia europejskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sprawozdania z imprezy,</li> <li>dyplomy,</li> <li>nagrody,</li> <li>-gazetka wydarzeń,</li> <li>-prezentacja najciekawszych jadłospisów, zdjęcia.</li> </ul>

<p>2.Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży,</li> <li>- zna sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas przerw i imprez szkol.</li> <li>-wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola higieny uczniów przez pielęgniarkę,</li> <li>- fluoryzacja zębów,</li> <li>- pogadanki na temat zasad higieny osobistej,</li> <li>- pogadanki na temat bezpiecznego przebywania na słońcu oraz zagrożeń płynących z korzystania z solarium,</li> <li>- pogadanki na temat, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,</li> <li>- próbny alarm przeciwpożarowy,</li> <li>- ćwiczenia próbnej ewakuacji,</li> <li>- pełnienie dyżurów przez nauczycieli,</li> <li>- przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowania się podczas uroczystości szkolnych,</li> <li>- spotkanie ze stomatologiem, pielęgniarką i przedstawicielem SANEPiD-u</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciele w-f,</li> <li>-pielęgniarka POZ,</li> <li>-nauczyciel WDŻ,</li> <li>-wychowawcy,</li> <li>-policjant,strażak,</li> <li>-dyrektor szkoły,</li> <li>-nauczyciele dyżurujący.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawozdania,</li> <li>-zapisy w dziennikach,</li> <li>-protokoły o przebiegu ćwiczeń,</li> <li>-harmonogram dyżurów.</li> </ul>
--	--	---	---	---

<p>3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowanie swoich mocnych i słabych stron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie,</li> <li>- rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych i stosuje je w praktyce,</li> <li>- demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- quizy, konkursy plastyczne promujące czynniki i zachowania prozdrowotne,</li> <li>- przygotowywanie i prezentowanie dram tematycznych,</li> <li>- zajęcia warsztatowe,</li> <li>- rozpoznawanie mocnych i słabych stron ucznia,</li> <li>- poznawanie przez uczniów swoich zainteresowań, predyspozycji, umiejętności na podstawie wykonywanych testów,</li> <li>- warsztaty rozwijające umiejętność komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizator i koordynator konkursów,</li> <li>-wychowawcy,</li> <li>-nauczyciele WDŻ,</li> <li>-pracownik PP-P,</li> <li>-pedagog szkol.,</li> <li>-doradca zawodowy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-regulaminy i sprawozdania z przebiegu konkursu,</li> <li>-wnioski po analizie ankiet, testów,</li> <li>-wyniki diagnozy klasy/ucznia,</li> </ul>
<p>4. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzenia się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni,</li> <li>- wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekcja filmów edukacyjnych,np: "Anoreksja", "Bulimia",</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- prezentacja ćwiczeń kształtujących prawidłową sylwetkę ciała,</li> <li>- realizacja ogólnopolskiego programu dla nastolatek "Między nami dziewczętami",</li> <li>- indywidualne rozmowy z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy,</li> <li>-nauczyciel WDŻ,</li> <li>-nauczyciel w-f,</li> <li>-nauczyciel biologii,</li> <li>-pedagog szkol.,</li> <li>-pracownik PP-P.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zapisy w dziennikach lekcyjnych,</li> <li>- sprawozdania.</li> </ul>

	dojrzenia. - radzi sobie w sytuacjach konfliktu i stresu.	uczniami, - spotkania z pielęgniarką, - zajęcia warsztatowe,		
--	--	--	--	--

## II RELACJE - kształtowanie postaw społecznych

<b>Działania</b>	<b>Oczekiwane efekty Uczeń:</b>	<b>Formy i metody realizacji</b>	<b>Koordynatorzy</b>	<b>Monitoring/ Ewaluacja</b>
5. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	- identyfikuje i docenia korzyści płynące ze wspólnego rozwiązywania problemów oraz bierze udział w różnych formach współpracy, - współpracuje z innymi, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich, - rozumie zasady komunikacji werbalnej i	- działalność uczniów w SU, kołach zainteresowań, -wspólne wykonywanie prac konkursowych przez grupy uczniowskie, - występy artystyczne w duecie i zespole, - reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych, - realizacja projektów, -organizowanie klasowych Mikołajek, spotkań opłatkowych, Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet i in.,	-opiekun SU, -koordynatorzy konkursów, -nauczyciel muzyki, -nauczyciel w-f, -wychowawcy, -nauczyciel WDŻ, -nauczyciele-opiekunowie projektów edukacyjnych.	- sprawozdania z przebiegu imprez, -dyplomy, nagrody, -zdjęcia, -prezentacja efektów prac w ramach realizacji zadań projektowych.



	niewerbalnej, - przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, - potrafi pełnić rolę lidera w zespole	-stosowanie zasad zawartych w systemie oceniania zachowania ucznia, -zajęcia warsztatowe.		
6. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez udzielanie pomocy(wolontariat).	-wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy, - bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, grupy nieformalne i aktywność indywu. - przejawia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania.	-prelekcje, -udział młodzieży w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, -przeprowadzenie zbiórek pieniężnych na Hospicjum w Rudzie Białaczowskiej, -zbiórka nakrętek na cele pomocowe, -zbiórka na "Gorę Grosza" -rozprowadzanie przez SU kalendaryzyków i kartek świątecznych w ramach akcji "Pomóż i ty" , -wykonywanie kartek „świętecznych dla ludzi samotnych z terenu gminy Fałków.	-wychowawcy, -nauczyciel WOS, -opiekun harcerzy, -opiekun SU, -nauczyciel plastyki. -katecheta.	- sprawozdania, -protokoły ze zbiórek, -przekazy pieniężne, -zdjęcia.
7.Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej i rozwijanie poczucia	- pełni rolę organizatora,sędziego i kibica w różnych sytuacjach szkolnych,	-pomoc uczniów przy przeprowadzaniu rozgrywek sportowych między-szkolnych, powiatowych i wojewódzkich,	-wychowawcy, -nauczyciel w-f, -opiekun SU, -opiekun świetlicy.	- sprawozdania, -plan pracy SU,

przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna).	- motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej.	-aktywny udział w zajęciach sportowych wszystkich chętnych uczniów(nie tylko "najlepszych sportowców"), -włączenie uczniów niepełnosprawnych do gier zespołowych, -zaangażowanie w przygotowania akademii, dyskotek i apeli okolicznościowych, -pomoc koleżeńska w nauce, odrabianiu prac domowych, -klasowe (wspólne) podejmowanie decyzji o rajdach, ogniskach czy wycieczkach.		-plan pracy świetlicy, -zdjęcia.
8 Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	-szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.	-pogadanki, -prezentacje, -Dzień Europejski.	-wychowawcy, -nauczyciel WOS, -nauczyciel WDŻ, -organizator Dnia Europejskiego.	-wpisy w dzienniku, - sprawozdanie.
9.Rozwijanie świadomości roli i wartości	- omawia znaczenie dobrych relacji z innymi	-filmy edukacyjne z serii "Człowiek, miłość, rodzina",	-wychowawcy, -nauczyciel WDŻ,	- sprawozdania,

rodziny w życiu człowieka.	ludźmi, w tym rodzicami i rodzeństwem, - uzasadnia że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka(kontaktu, przynależności, uznania) , - zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych	-analiza "piramidy potrzeb Masłowa, -zawieranie kontraktów klasowych, -omawianie zasad zachowania podczas apeli, -udział w spektaklach edukacyjnych, -publiczne wyrażanie uznania za sukcesy w konkursach i zawodach,	-nauczyciel WOS, -pedagog szkol., -dyrektor szkoły.	-zapisy w dzienniku, -zdjęcia.
10.Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki i członka społeczeństwa.	- wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności i działa na rzecz środowiska lokalnego.	-przeprowadzanie wyborów do klasowego i szkolnego samorządu, -działalność SU, -udział uczniów w posiedzeniach Rady Gminy, -przygotowywanie występów dzieci i młodzieży podczas Dni Fałkowa, dożynek, Święta Ludowego i innych lokalnych uroczystości	-opiekun SU, -wychowawcy, -nauczyciel WOS, -dyrektor szkoły.	- sprawozdania, -protokoły z wyborów, -prezentacje artystycznych umiejętności uczniów -zdjęcia.

### III KULTURA - wartości, normy i wzory zachowań

Działania	Oczekiwane efekty Uczeń:	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Monitoring/ Ewaluacja
11. Rozwijanie zainteresowań, pasji uczniów oraz popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.	-rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania poprzez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, np. konkursy, -dąży do samodoskonalenia.	-organizowanie kół zainteresowań, -udział w konkursach i przeglądach twórczości, -rozwijanie umiejętności sportowych, -udział w ogólnopolskich akcjach, np. "Cała Polska ..czyta dzieciom".	-nauczyciele poszczególnych przedmiotów, -opiekun biblioteki	- sprawozdania, -dyplomy, -nagrody.
12. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	- rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, - kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy, - rozwija swoje uzdolnienia przez udział	-korzystanie ze źródeł informacji w formie książkowej oraz z zasobów Internetu, -pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów uzdolnionych: kołka zainteresowań, zajęcia artystyczne, -przygotowywanie i udział uczniów w konkursach i olimpiadach przed-	-opiekun biblioteki -nauczyciel informatyki, -pedagog szkol. -koordynatorzy konkursów przedmiotowych, - nauczyciele terapeutów, -oligofremopedagogzy.	-zapisy w dzienniku lekcyjnych, -dziennik zajęć specjalistycznych, -protokoły zespołów pp-p.

	<p>w różnych formach poszerzania wiedzy, np. konkursach, olimpiadach,  - planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania,</p>	<p>miotowych,  - pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z trudnościami w nauce,  - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,  - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,  - pogłębiona diagnoza w PP-P,  - zajęcia logopedyczne,  - tworzenie i realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,  - organizowanie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci posiadających opinie PP-P,  - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,  - zapoznanie uczniów z systemem kształcenia ponadpodstawowego,</p>		
13. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku	-ma poczucie dumy z piękna ojczystej	- podejmowanie działań związanych z ekologią – apele,	-wychowawcy, -nauczyciel	- sprawozdania,

<p>narodowego oraz kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>przyrody i dorobku narodu, - uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych, - reprezentuje postawę szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej, - stosuje zasady wnikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury (odpowiednie zachowanie podczas koncertu, spektaklu czy pobytu w kinie). - jest dumny ze swojego kraju.</p>	<p>„Szkolny Dzień Ochrony Środowiska”, konkursy, gazetki -organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, kina, -udział w lekcjach teatralnych, zajęciach rękodzieła i innych zajęciach warsztatowych, -okazywanie szacunku symbolom narodowym, -zachowanie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu, -organizowanie akademii z okazji świąt państwowych: Konstytucja 3 Maja, Święto Odzyskania Niepodległości, -odwiedzanie miejsc pamięci narodowej: Bulianów, Ormanicha, Diabla Góra, groby partyzantów, -udział w ogólnopolskiej akcji "Zapał znicz pamięci" - udział w projekcie edukacyjnym „Niepodległa w naszej szkole”</p>	<p>j. polskiego, -nauczyciel historii -nauczyciel muzyki -nauczyciel WOS, -opiekun SU - nauczyciel plastyki/techniki</p> <p>- wszyscy nauczyciele i wychowawcy</p>	<p>-prezentacja artystyczna, -wpisy w dzienniku lekcyjnym, -protokoły, -zdjęcia.</p>
<p>14. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, postaw</p>	<p>- dostrzega wartości takie jak dobro, prawda, piękno, szacunek dla</p>	<p>-zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Konwencją praw dziecka,</p>	<p>-wychowawcy, -nauczyciel WOS, -organizatorzy</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyjnym,</p>

<p>i norm społecznych oraz analizowanie czynników, które na nie wpływają.</p>	<p>człowieka i kieruje się nimi,  - podaje cnoty obywatelskie(odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna,  - zna swoje prawa i obowiązki.</p>	<p>-pogadanki i odwoływanie się do przykładów wzorowych obywateli i przedsiębiorców,  -przybliżanie postaci patrona szkoły oraz innych osób szczególnie zasłużonych dla kraju, np.św.Jan Paweł II,  -apele,  -konkursy.</p>	<p>konkursów,  -organizator apeli.</p>	<p>-sprawozdania z przebiegu imprez i uroczystości.</p>
<p>15. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>- jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym i uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych,  - zna historię i tradycje swojej okolicy i ludzi szczególnie dla niej zasłużonych,  - popularyzuje twórczość ludową, obrzędy, tradycje,  - jest zaangażowany w kreowanie kultury</p>	<p>-przygotowywanie oprawy artystycznej dla obchodów rocznicy mordu w Bulianowie,  -organizowanie spotkań z twórcami pochodzącymi z naszego regionu,np. Z.Mularczyk,  -współpraca z biblioteką gminną(lekcje biblioteczne połączone z głośnym czytaniem utworów,  -włączenie się do ogólnopolskiej akcji np. Narodowe czytanie,</p>	<p>-opiekun biblioteki  -opiekun SU,  -nauczyciel historii  -nauczyciel WOS.</p>	<p>- sprawozdania,  -zdjęcia.</p>

	<p>artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska,  - zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia oraz twórczość artystów w obrębie "małej ojczyzny".</p>	<p>-wycieczki do Muzeum Etnograficzno Ludowego,  -organizowanie spotkań z osobami zasłużonymi dla regionu,  -udział uczniów w imprezach lokalnych o charakterze historycznym, kulturalnym i oświatowym.</p>		
--	--	---	--	--

#### IV BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

<b>Działania</b>	<b>Oczekiwane efekty Uczeń:</b>	<b>Formy i metody realizacji</b>	<b>Koordynatorzy</b>	<b>Monitoring/ Ewaluacja</b>
<p>16. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p>	<p>- rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną wobec siebie i innych,  - zna osoby i instytucje,</p>	<p>- filmy edukacyjno-profilaktyczne z serii "Lekcje przestrogi"  -pogadanki,  -plakaty, ogłoszenia o np. infolinii "niebieska linia"</p>	<p>-wychowawcy,  -pedagog szkolny.</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyjnym.</p>



	które należy powiadomić w razie aktów przemocy,			
17. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie,</li> <li>- przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu,</li> <li>- rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia jak należy na nią reagować,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpowszechnianie plakatów i ulotek,</li> <li>-spotkania z pracownikami policji,</li> <li>-projekcja filmów edukacyjno-profilaktycznych,</li> <li>-konkursy.</li> <li>-Dzień Bezpiecznego Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciel informatyki,</li> <li>-pedagog szkol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawozdania,</li> <li>-zdjęcia.</li> </ul>
18. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz zna swoje prawa w kontakcie z tymi służbami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-spotkania z policjantem/prawnikiem,</li> <li>-pogadanki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dyrektor szkoły,</li> <li>-wychowawcy,</li> <li>-pedagog szkol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wpisy w dzienniku lekcyjnym,</li> <li>- sprawozdania.</li> </ul>
19. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna możliwe konsekwencje podejmowania ryzykownych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpowszechnianie plakatów, plansz poglądowych,</li> <li>-projekcja filmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciel biologii,</li> <li>-nauczyciel WDŻ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wpisy w dzienniku lekcyjnym,</li> </ul>

	zachowań: HIV, AIDS i inne choroby przenoszone drogą płciową; niechciana ciąża.	profilaktyczno-edukacyjnych,	-pedagog szkol. wychowawcy.	
20. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	-rozumie konsekwencje prawne i zdrowotne wynikające z zażywania narkotyków i dopalaczy, picia alkoholu i palenia papierosów.	-spotkania z policjantem, -spotkania z prawnikiem, -spotkania z terapeutą uzależnień, - udział w programie profilaktycznym "Debata" i "Noe", -rozpowszechnianie plakatów, ulotek, -spektakle profilaktyczne, -konkursy o określonej tematyce, -świętokrzyskie/koneckie Dni Profilaktyki.	-dyrektor szkoły, -pedagog szkol., -terapeuci, -funkcjonariusz policji, -wychowawcy.	-wpisy w dzienniku, -sprawozdania ze spotkań, -zdjęcia.
21. Rozwijanie umiejętności troski o własne i innych bezpieczeństwo.	-wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka),  -udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach	-pogadanki, -spotkania z policjantem, -uzyskiwanie karty rowerowej i motorowej.	-nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, -nauczyciel techniki, -wychowawcy, -opiekunowie pracowni i sal.	- rozpowszechnianie plakatów, -pogadanki, -prezentacje

	<p>zagrożenia), -wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach, rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe, -zna zasady zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych, -stosuje zasady zawarte w regulaminach sal i pracowni, -Zna zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego i stosuje je w praktyce-BHP</p>			
--	---	--	--	--