

**PROGRAM PROFILAKTYKI
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W FAŁKOWIE
na lata 2015 - 2018**

Szkolny Program Profilaktyki to uzupełnienie Programu Wychowawczego szkoły. Stanowi spójną całość z Programem Wychowawczym i Szkolnym Programów Nauczania, których treści są powiązane i wynikają z siebie. Program Profilaktyki jest dostosowany do potrzeb rozwojowych, uczniów i środowiska wychowawczego. Opisuje w sposób całościowy treści oraz działania całej społeczności szkolnej. Program ten odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Zawiera konkretne działania profilaktyczne uczniów i wspiera ich oraz środowisko rodzinne w rozwoju społecznym, emocjonalnym, zdrowotnym i estetyczno - moralnym.

Opracowaniu Programu Profilaktyki towarzyszyły istniejące **przepisy prawne** :

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. nr 120, poz. 526).

2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. nr 78, poz. 483).

3. Prawo oświatowe

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67, poz. 329, tekst jednolity ze zmianami).

4. Inne podstawy prawne działań profilaktycznych w szkole

Narodowy Program Zdrowia na lata 1996-2005

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 r. nr 111, poz. 535).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55, tekst jednolity ze zmianami).

Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 1997 r., nr 75, poz. 468).

Pełny opis powyższych przepisów znajduje się w załączniku nr 1.

I. WPROWADZENIE

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką. Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to faza rozwoju, w czasie której dokonuje się wiele intensywnych, jakościowych zmian w osobowości człowieka. Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie działań ryzykownych.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki)zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój. Należą do nich:

- ✓ Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań.
- ✓ Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.
- ✓ Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
- ✓ Słabe wyniki w nauce.
- ✓ Brak celów życiowych.
- ✓ Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.
- ✓ Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Zaproponowany program stanowi rozwinięcie Programu Wychowawczego realizowanego w szkole, który ma na celu kształtowanie osobowości uczniów i wspieranie ich rozwoju.

Realizacja zadań zawartych Program Profilaktyki powinna wpłynąć na uczniów tak , aby potrafili poradzić sobie z rozwiązaniem problemów, by umieli współżyć z ludźmi i potrafili wybrać to, co służy ich zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Ma na celu zmianę niezadowolających

zachowań uczniów. Program przewiduje działania na rzecz dzieci, podejmowane przez grono pedagogiczne mające przeciwdziałać marginalizacji lub wykluczeniu społecznemu uczniów. Program ma być rozwinięciem potencjału dziecka wyniesionego z domu rodzinnego.

Więcej podstaw teoretycznych w załączniku nr.2

II. CELE PROGRAMU

Cel główny:

Przygotowanie uczniów do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi, do właściwych kontaktów z innymi ludźmi i samym sobą.

Cele szczegółowe:

- Promowanie zdrowego stylu życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sferach życia.
- Zapobieganie przemocy i agresywnym zachowaniom.
- Ukazanie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów (telewizja, komputer, Internet).
- Kształtowanie postawy asertywnej.
- Wspieranie psychofizycznego rozwoju ucznia.

III. OCZEKIWANE EFEKTY

- Polepszenie funkcjonowania uczniów w zespole klasowym, szkolnym.
- Polepszenie komunikacji między uczniami w klasie, w szkole.
- Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania w zespole klasowym, szkolnym.

- Zwiększenie motywacji do osiągania lepszych wyników i osiągnięć w nauce.
- Wyrobienie nawyku dbałości o własne zdrowie.
- Wyrobienie umiejętności asertywnego odmawiania.
- Wzrost poczucia własnej wartości i znajomości swoich słabych i mocnych stron.
- Wykazywanie większej dojrzałości i samodzielności w podejmowaniu decyzji.
- Uzyskanie świadomości z zagrożeń wynikających z zażywania środków uzależniających.
- Zwiększenie aktywności rodziców przy współdziałaniu ze szkołą.

IV. SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

1. Zajęć dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotu, a także na wycieczkach, spotkaniach oraz imprezach okolicznościowych,
2. Zajęć pozalekcyjnych z dziećmi mających na celu:
 - możliwość rozwijania przez uczniów własnych zainteresowań,
 - rozwiązywanie problemów oraz radzenie sobie z przejawami przemocy,
 - umiejętność otwartego wyrażania myśli, uczuć i przekonań.
3. Poświęcania szczególnej uwagi wychowawcy na wzmocnienie poczucia własnej wartości wychowanka poprzez:
 - okazanie zainteresowania każdemu wychowankowi,
 - badanie środowiska domowego oraz indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami,
 - udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez wychowanków,
 - wspólne opracowywanie metod postępowania w sytuacjach konfliktowych,

- dzielenie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o dziecku.

4. Pedagogizacja rodziców w ramach:

- zebrań ogólnych,

- spotkań z wychowawcami.

V. METODY REALIZACJI PROGRAMU

1. Metody aktywizujące jednostkę i środowisko:

quizy, konkursy plastyczne, muzyczne, literackie, apele, teatryki, działalność kółka zainteresowań, pomoc koleżeńska, szkolenia rodziców, nauczycieli, zawody sportowe, wycieczki, rajdy.

2. Metody eksponujące:

- impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji.
- ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, wystawy prac.

3. Metody podające: mini wykład, pogadanka, rozmowa kierowana, dyskusja.

4. Metoda projektów.

VI. ADRESACI PROGRAMU I STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Niniejszy program skierowany jest do: uczniów, nauczycieli i rodziców. Realizowany będzie także we współpracy z instytucjami wspierającymi.

Struktura oddziaływań:

Rada Pedagogiczna:

1. Określa zadania w zakresie profilaktyki.

2. Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.

3. Dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

Nauczyciele:

1. Pedagog - organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Nauczyciele współpracują w realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych poprzez włączenie do swojego programu edukacyjnego treści o charakterze profilaktycznym.
3. Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP.
4. Doskonają kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuacje wychowawcze klasy i rozpoznaje zagrożenia w rozwoju ucznia.
2. Sporządzają i wdrażają plany realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych w swojej klasie.
3. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
4. Budują prawidłowe relacje z uczniami oparte na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.
5. Wpływają na strukturę klasy i panujący w niej klimat.
6. Włączają do realizacji Programu Profilaktyki innych nauczycieli i specjalistów.
7. Doskonają umiejętności zawodowe w zakresie profilaktyki w ramach WDN i zewnętrznych formach doskonalenia.
8. Określają formy i sposoby pomocy udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.

Dyrektor:

1. Monitoruje pracę wychowawców klas w zakresie profilaktyki.
2. Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki.
3. Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki.

4. Wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
5. Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w *Szkolnym Programie Profilaktyki*.

Rada Rodziców:

1. Opiniuje *Szkolny Program Profilaktyki*.
2. Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki.
3. Współpracuje z Radą Pedagogiczną, Dyrektorem, Samorządem Uczniowskim.

Rodzice:

1. Przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki.
2. Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki.
3. Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych:

- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Końskich między innymi w zakresie pomocy uczniom, którzy mają trudności w nauce;
- współpraca z Ośrodkiem Zdrowia;
- współpraca z Policją – pogadanki, prelekcje, spotkania np. wręczanie pierwszych praw jazdy – karty rowerowej;
- współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie pomocy dla uczniów;
- współpraca z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną.

VII. ZADANIA

1. Zachowanie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
2. Rozpoznawanie i eliminowanie niepożądanych zjawisk na terenie szkoły.
3. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole.
4. Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego.
5. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju.
6. Wdrażanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
7. Propagowania zdrowego trybu życia.
8. Rozszerzanie działań na rzecz profilaktyki uzależnień.

1. ZACHOWANIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW W SZKOLE

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Uwagi
<p>Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole.</p> <p>Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły.</p>	<p>Uczeń zna zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego.</p> <p>Uczeń stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego.</p>	<p>Wychowanie komunikacyjne w szkole.</p> <p>Pogadanki na temat bezpiecznej drogi.</p> <p>Dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.</p> <p>Prowadzenie zajęć specjalistycznych.</p>	<p>- dyrektor</p> <p>- pedagog</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- instytucje wspomagające</p>	<p>Programy profilaktyczne Policji, Straży Pożarnej.</p> <p>Konkursy z zakresu ruchu drogowego i bezpiecznej drogi do i ze szkoły – Turniej Wiedzy Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego.</p> <p>Program „Bezpieczeństwo na piątkę”</p>

Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych.	<p>Uczeń czuje się bezpiecznie w czasie przerw i imprez.</p> <p>Złe zachowanie wywołuje natychmiastową reakcję pracowników szkoły.</p>	<p>Dyżury nauczycieli.</p> <p>Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnych.</p>	- pracownicy szkoły	
Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie.	<p>Uczeń odpowiednio zachowuje się podczas ewakuacji.</p> <p>Uczeń odpowiednio reaguje na przedmioty i substancje niebezpieczne.</p>	<p>Próbną ewakuację.</p> <p>Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi.</p>	- dyrektor - nauczyciele - pedagog - koordynator ds. bezpieczeństwa	
<p>Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powódź, pożar, - zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym. 	Uczeń wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia.	Próbną alarm przeciwpożarowy.	- dyrektor - nauczyciele - wychowawcy - koordynator ds. bezpieczeństwa	Konkursy plastyczne przeciwpożarowe np. „Młodzież zapobiega pożarom”.

2. ROZPOZNAWANIE I ELIMINOWANIE NIEPOŻĄDANYCH ZJAWISK NA TERENIE SZKOŁY

Działanie	Oczekiwane efekty	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
Dokładne zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen zachowania.	<p>Uczeń zna regulamin szkoły.</p> <p>Uczeń stosuje zasady wynikające z regulaminu szkoły.</p>	Lekcje wychowawcze dotyczące regulaminu szkoły i kryteriów ocen zachowania.	- dyrektor - wychowawcy	Uczniowie podpisem potwierdzają znajomość

	<p>Uczeń zna konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania regulaminu szkoły.</p> <p>Uczeń zna kryteria ocen zachowania.</p> <p>Uczeń stosuje się do nich.</p>	<p>Apele szkolne dotyczące spraw porządkowych.</p>		kryteriów.
Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów.	<p>Uczeń systematycznie uczęszcza na zajęcia.</p> <p>Uczeń przestrzega punktualności.</p> <p>Rodzice mają świadomość konsekwencji wynikających z nierealizowania obowiązku szkolnego przez dziecko.</p>	<p>Kontrolowanie nieobecności na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Systematyczne zaznaczanie spóźnień w dziennikach.</p> <p>Restrykcyjne egzekwowanie usprawiedliwień.</p> <p>Pedagogizacja rodziców dotycząca systematycznego uczęszczania dziecka do szkoły.</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- pedagog</p>	

3.ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM I PRZEMOCY W SZKOLE

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Uwagi
Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.	Nauczyciele znają zagrożenia występujące wśród uczniów.	Ankiety, rozmowy.	- dyrekcja - pedagog - wychowawcy	
Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.	<p>Uczeń wie, czym jest agresja.</p> <p>Uczeń umie przeciwstawić się zachowaniom agresywnym.</p> <p>Uczeń radzi sobie z własnymi emocjami.</p>	<p>Pogadanki z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, policją.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych.</p>	<p>- pedagog</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p>	<p>programy profilaktyczne* (opracowywane i realizowane adekwatnie do</p>

	Uczeń wie, gdzie w razie potrzeby szukać pomocy.	Konkursy dotyczące tematyki agresji i przemocy.		zadania)
Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych.	Uczeń czuje się bezpiecznie. Uczeń spędza przerwy bezpiecznie. Uczeń umie zachować się asertywnie.	Aktywne dyżurowanie nauczycieli. Zaproponowanie bezpiecznych zabaw w czasie przerw. Warsztaty umiejętności asertywnych. Akcje, konkursy, imprezy organizowane przez SU	- nauczyciele - wychowawcy - pedagog - pracownicy szkoły	
Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.	Uczeń nabywa umiejętności nie agresywnych reakcji oraz kontroluje swoje emocje. Zna i przestrzega normy moralne.	Zajęcia w klasach. Indywidualne rozmowy, spotkania z dziećmi. Zajęcia grupowe.	- dyrektor - instytucje wspierające - wychowawcy - nauczyciele - pedagog	Współpraca z Policją. Zajęcia wyciszające z psychologami.
Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. Wzbudzanie empatii, tolerancji i zachowań prospołecznych.	Uczeń zna i szanuje normy i wartości społecznych, kulturowe, rodzinne, szkolne. Uczeń ma poczucia własnej wartości i skuteczności. Uczeń umie być tolerancyjny i ma świadomość zagrożeń płynących z braku tolerancji.	Warsztaty. Zajęcia w klasach. Ćwiczenia afirmujące, podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami.	- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - pedagog	
Pedagogizacja rodziców.	Wzmocnienie więzi między rodzicami i dzieckiem. Rodzice zwracają uwagę na treści dostępne dla swych dzieci, filtrują je. Rodzice wspierają dzieci.	Pogadanki, warsztaty o tematyce przemocy i agresji w mediach, grach komputerowych, prasie młodzieżowej na spotkaniach z rodzicami.	- pedagog - wychowawcy	

4. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI WSPÓŁŻYCIA SPOŁECZNEGO

Działanie	Oczekiwane efekty	Forma i metody realizacji	Koordynatorzy	Uwagi
Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole.	<p>Uczeń zna obowiązki i prawa wynikające ze Statutu Szkoły, Konwencji Praw Dziecka - przestrzega je.</p> <p>Uczeń zna podstawowe zasady dobrego wychowania i stosuje się do nich.</p> <p>Uczeń ubiera się stosownie do okoliczności.</p> <p>Uczeń współtworzy i stosuje reguły ustalone w zespole klasowym.</p>	<p>Zapoznanie ze Statutem Szkoły, prawami i obowiązkami dziecka zgodnie z Konwencją.</p> <p>Pogadanki na temat zasad dobrego wychowania.</p> <p>Ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie i szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog 	
Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.	<p>Uczeń rozumie potrzebę pomagania innym.</p> <p>Uczeń respektuje potrzeby niepełnosprawnych uczniów.</p> <p>Uczeń angażuje się w akcje pomocy potrzebującym.</p>	<p>Podejmowanie tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innym.</p> <p>Uświadamianie potrzeb osób niepełnosprawnych.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Pomoc koleżeńska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - Samorząd Uczniowski 	Akcje : „Wigilia dla samotnych”.
Integrowanie społeczności szkolnej.	<p>Uczeń zachowuje się stosownie do sytuacji.</p> <p>Uczeń czuje się odpowiedzialny za dobre imię szkoły.</p> <p>Uczniowie poznają swoje zainteresowania, uzdolnienia.</p> <p>Uczeń czuje się częścią zespołu i jest współodpowiedzialny za jego sukces.</p>	<p>Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych.</p> <p>Organizowanie wycieczek.</p> <p>Prezentowanie osiągnięć uczniowskich.</p> <p>Zajęcia, ogniska, spotkania integracyjne dla klasy czwartej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - nauczyciele - wychowawcy - Rada Rodziców 	

5. PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ MAJĄCYCH NA CELU WZMOCNIENIE MOTYWACJI DO WŁASNEGO ROZWOJU

Działanie	Oczekiwane efekty	Forma i metody realizacji	Koordynatorzy	Uwagi
Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości.	<p>Uczeń lepiej zna siebie.</p> <p>Uczeń zna swoje zalety.</p> <p>Uczeń dostrzega możliwości osiągnięcia sukcesu.</p>	<p>Zdiagnozowanie każdego ucznia pod kątem jego możliwości.</p> <p>Podkreślanie mocnych stron każdego dziecka.</p> <p>Ukazanie perspektyw rozwoju.</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- pedagog</p>	
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.	<p>Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Angażowanie uczniów do udziału w konkursach.</p> <p>Organizowanie różnych form przeglądu twórczości dzieci.</p>	<p>Uczeń rozwija swoje zainteresowania.</p> <p>Uczeń bierze udział w konkursach i przeglądach twórczości.</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p>	
Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań.	<p>Uczeń rozumie i dostrzega sens bycia wartościowym człowiekiem.</p>	<p>Prezentowanie sylwetek wartościowych postaci i Wielkich Polaków.</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p>	
Pomoc uczniom w przewycięzaniu własnych trudności i ograniczeń.	<p>Organizowanie zespołów wyrównawczych.</p> <p>Objęcie uczniów opieką logopedyczną, pedagogiczną i psychologiczną.</p> <p>Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami uczniów m.in. w ramach godziny do dyspozycji rodziców.</p>	<p>Uczeń uzupełnia braki w wiadomościach i umiejętnościach.</p> <p>Uczeń korzysta z pomocy logopedy, pedagoga, psychologa.</p> <p>Rodzice współpracują z nauczycielami w przewycięzaniu indywidualnych trudności uczniów.</p>	<p>- dyrekcja</p> <p>- nauczyciele prowadzący zespoły</p> <p>- logopeda</p> <p>- pedagog</p> <p>- rodzice</p>	<p>Program Wczesnego Wspomagania.</p>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.	<p>Realizowanie tematyki dotyczącej uczuć, asertywności, emocji, empatii.</p> <p>Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Uczeń umie wyrazić i nazwać uczucia i emocje.</p> <p>Uczeń radzi sobie ze stresem.</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog</p>	

6. WDRAŻANIE METOD RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH

Działanie	Oczekiwane efekty	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych.	Uczeń zauważa symptomy trudnych sytuacji. Nazywa swój problem.	Podjęcie tematyki dotyczącej sytuacji trudnych i niebezpiecznych.	- wychowawcy - pedagog	
Wdrażanie metod asertywnych.	Uczeń zachowuje się odpowiednio do sytuacji.	Ćwiczenia w umiejętności odmawiania i wyrażania swego zdania.	- wychowawcy - pedagog	
Umiejętne szukanie pomocy.	Uczeń aktywnie reaguje na sytuacje trudne i niebezpieczne. Wie, do kogo zwrócić się pomoc w razie potrzeby.	Informowanie o osobach i instytucjach niosących pomoc.	- dyrekcja - wychowawcy - nauczyciele - pedagog	

7. PROPAGOWANIE ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA.

Działanie	Oczekiwane efekty	Forma i metody realizacji	Koordynatorzy	Uwagi
Propagowanie zdrowego trybu życia.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania. Uczeń rozumie wpływ reklamy na konsumenta. Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.	Dostawanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów. Stosowanie przerw śródlekcyjnych (kl. I - III) Pogadanki w klasach na temat zdrowego żywienia. Wyjaśnianie roli reklamy. Wyjazdy na basen, wycieczki, rajdy, zajęcia na świeżym powietrzu.	- dyrektor - pedagog - wychowawcy - nauczyciele - instytucje wspomagające - nauczyciele świetlicy - pielęgniarka	Akcje: „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole” Programy profilaktyczne.

	Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z wad postawy.	Pogadanki , spotkania z pielęgniarką.		
Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.	Uczeń umie rozsądnie gospodarować czasem wolnym. Zna sposoby aktywnego spędzania czasu. Uwrażliwienie uczniów na skutki różnych niebezpiecznych sytuacji.	Pogadanki. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne. Spotkania z policjantem.	- wychowawcy - nauczyciele	Dzień Sportu, zawody sportowe.
Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy.	Uczeń wie w jakiej pozycji powinien spać, jeść, odrabiać lekcje, czytać itp.	Pogadanki, rozmowy na temat higieny pracy. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Stosowanie przerw śródlekcyjnych. Dbanie o właściwy odpoczynek podczas przerw zgodny z rozwojem psychofizycznym (bezpieczne gry, zabawy, walka z hałasem).	- wychowawcy - nauczyciele dyżurujący - pielęgniarka	
Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.	Uczeń zna i stosuje zasady higieny osobistej.	Rozmowa z pielęgniarką. Kontrole higieny uczniów. Pogadanki na temat fizycznego rozwoju człowieka. Przeprowadzenie fluoryzacji i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór.	- wychowawcy - pielęgniarka	Fluoryzacja Program „Między nami kobietkami”.

8. ROZSZERZANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ

Działanie	Oczekiwane efekty	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
Rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków.	<p>Wychowawca zna sytuację rodzinną swoich wychowanków.</p> <p>Zwraca szczególną uwagę na uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.</p>	Rozmowa wychowawców z rodzicami, z pedagogiem.	<p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog</p>	
<p>Uwzględnienie profilaktyki uzależnień:</p> <p>-problem narkotyków, dopalaczy,</p> <p>-palenie papierosów,</p> <p>-picie alkoholu,</p> <p>-picie napojów energetyzujących,</p> <p>-zachowania agresywne.</p>	<p>Uczeń umie rozpoznać sytuacje zagrażające jego zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.</p> <p>Rozumie konsekwencje wynikające z używania środków uzależniających.</p> <p>Uczeń rozumie zagrożenia wynikające ze stosowania używek. Potrafi odmówić.</p> <p>W razie potrzeby zwraca się pomoc do dorosłych.</p> <p>Nauczyciele posiadają wiedzę na temat profilaktyki uzależnień.</p>	<p>Ulotki, plakaty, pogadanki, filmy o tematyce profilaktyki uzależnień.</p> <p>Realizowanie programów profilaktycznych.</p> <p>Udział w konkursach i przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnień.</p> <p>Szkolenia nauczycieli w zakresie profilaktyki oraz realizacji programów profilaktycznych.</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- pedagog</p> <p>- pielęgniarka</p>	<p>programy profilaktyczne* (opracowywane i realizowane adekwatnie do zadania)</p> <p>Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.</p>

VIII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Program Profilaktyki Publicznej Szkoły Podstawowej będzie ulegał modyfikacji (ewaluacji) co najmniej 1 raz w roku szkolnym, w zależności od sytuacji i potrzeb grup tworzących społeczność szkolną: uczniów, rodziców, nauczycieli.

Szkolny Program Profilaktyki będzie poddany ewaluacji na zakończenie każdego roku szkolnego.

Podstawową formą ewaluacji będą:

- Analiza dokumentów szkoły.

- Obserwacja.
- Wywiad , rozmowa.

Wnioski z ewaluacji będą przedstawione Radzie Pedagogicznej.

Metody tj. np.: ankiety, rozmowy, obserwacje, wykorzystane w ewaluacji wynikać będą z charakteru działań, warunków i okoliczności w których te działania są realizowane. Wyniki będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

Program Profilaktyki dla PSP w Falkowie został przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 25. 08. 2015 roku.